

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнероговецкая основная общеобразовательная школа»
Советского района Курской области**

ПРИКАЗ

от 09 января 2025 года

№1/12(1)

**Об утверждении состава школьной антикризисной команды
МКОУ "Верхнероговецкая основная общеобразовательная школа"
Советского района Курской области на 2024-2025 учебный год**

В целях реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации С.С.Кравцовым 18 июня 2024г.№ СК -13/07вн, выработки единых подходов к организации экстренной и кризисной психологической помощи а региональном ,муниципальном и локальном уровнях в системе общего образования и среднего профессионального образования , а также для оказания психологической помощи участникам образовательных отношений, на основании приказа Министерства образования и науки Курской области « О создании антикризисного отделения» от 20.12.2024года № 1-1665

Приказываю:

1. Утвердить состав школьной антикризисной команды на 2024-2025 учебный год (Приложение №1).
2. Утвердить Положение о работе школьной антикризисной команды (Приложение №2).
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Болотова А.Н.

Директор школы

Белых Г.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу муниципального казенного
образовательного учреждения
"Верхнероговецкая основная общеобразовательная
школа" Советского района Курской области
от 09.01.2025 г. № 1/12(1)

СОСТАВ
Школьной антикризисной команды на 2024-2025 учебный год

1. Директор школы – Белых Галина Николаевна
2. Заместитель директора по УВР, учитель ОБЗР – Болотов Александр Николаевич
3. Советник директора по воспитанию – Болотова Марина Николаевна
4. Старшая вожатая- Канищева Татьяна Николаевна
5. Руководитель ШМО классных руководителей – Положенцева Татьяна Николаевна.
6. Представитель родительского комитета – Венкова Валентина Николаевна

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ ШКОЛЬНОЙ АНТИКРИЗИСНОЙ КОМАНДЫ МКОУ «Верхнероговецкая основная общеобразовательная школа» Советского района Курской области

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства Просвещения Российской Федерации №СК-123/07 от 11 мая 2021 года и устанавливает порядок деятельности Школьной антикризисной команды МКОУ "Верхнероговецкая основная общеобразовательная школа" Советского района Курской области (далее соответственно – Школьная антикризисная команда).

В своей деятельности Школьная антикризисная команда руководствуется Конституцией Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации, руководящими и методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Курской области, а так же настоящим Положением.

Антикризисная команда является одним из компонентов целостной системы воспитательной деятельности в МКОУ «Верхнероговецкая основная общеобразовательная школа» Советского района Курской области.

Состав команды определяется приказом школы, сроком на один учебный год.

Антикризисная команда МКОУ «Верхнероговецкая основная общеобразовательная школа» Советского района Курской области призвана способствовать процессу гуманизации учебно-воспитательного процесса, созданию психологически комфортного климата в образовательной организации.

Антикризисная команда осуществляет свою деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

2. Основные цели и задачи деятельности антикризисной команды.

Целями антикризисной команды является социологический и психологический анализ кризисной ситуации в семье несовершеннолетних, в образовательной организации, выявление проблем и определение основных причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Задачи антикризисной команды:

- сбор, анализ информации оценка кризисной ситуации;
- составление плана действий по урегулированию кризисной ситуации;
- проведение мероприятий по устранению кризисной ситуации оказание оперативной психологической помощи пострадавшим;
- проведение мероприятий посткризисного сопровождения.

3. Виды деятельности.

Просвещение.

Профилактика.

Консультирование (решение тех проблем, с которыми обращаются обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних.

Диагностика.

Коррекция (устранение кризисных ситуаций).

4. Ответственность членов антикризисной команды

Члены антикризисной команды МКОУ «Верхнегагозецкая основная общеобразовательная школа» Советского района Курской области несут персональную ответственность за:

- Адекватность диагностических и коррекционных методов;
- Ход и результаты работы с обучающимися;
- Обоснованность выдаваемых рекомендаций.

5. Обязанности антикризисной команды

Специалист	Функции
Директор	Как ответственный за антитеррористическую безопасность, планирование и порядок действий в случае чрезвычайной ситуации (ЧС) обязан: <ul style="list-style-type: none">- установить и поддерживать связь с органами полиции и служб спасения;- координировать членов антикризисной команды;- корректировать (по необходимости) порядок действий сотрудников образовательной организации в зависимости от вида чрезвычайной ситуации и сложившейся обстановки;- организовать поддержание общественного порядка.
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none">-Координирует действия участников-Управляет ходом обсуждения.-Обеспечивает ведение документации и реализацию стратегии помощи конкретному ребенку со стороны всех участников консилиума.-Назначает следующее заседание.-Обеспечивает реализацию стратегии помощи конкретному ребенку со стороны всех участников группы.
Педагог-психолог (при наличии)	<ul style="list-style-type: none">- Поддерживает ребенка при острых кризисных реакциях-Обеспечивает психодиагностику (личностные особенности, причины кризисной ситуации)-Дает рекомендации участникам по взаимодействию с суицидентом в кризисный и посткризисный период.-Консультирует, осуществляет индивидуальную коррекцию, включает в групповые занятия по мере необходимости-Консультирует педагогов, родителей, ребенка. Дает рекомендации по взаимодействию с ребенком в кризисе-Способствует разрешению провоцирующую ситуацию конфликтов.-Развивает необходимые психологические компетенции на индивидуальных и групповых занятиях.

	-Направляет к психиатру, психотерапевту
Социальный педагог (при наличии)	-Изучает социальную ситуацию в семье и образовательном учреждении. -Взаимодействует с родственниками и социальным окружением ребенка. -Осуществляет взаимодействие на межведомственном уровне (присутствует на следственных действиях и пр.). -Обеспечивает социализацию (включение ребенка в досуговую деятельность, в новую группу детей). -При необходимости обеспечивает безопасные условия проживания ребенка. -Обеспечивает безопасность в школе (защищает от травли, преследований)
Классный руководитель	-Изучает социальный статус ребенка в классе. -Информирует об особенностях семейного воспитания и включенности родителей в проблемы ребенка. -Взаимодействует с педагогами с целью обеспечения поддержки в кризисный период. -Способствует разрешению конфликтных ситуаций в классе -Включает ребенка в обычную школьную жизнь. -Обеспечивает нормальный статус в классе.
Учитель ОБЗР	Как ответственный за антитеррористическую безопасность, медицинское обеспечение и эвакуацию обязан: <ul style="list-style-type: none"> - организовать своевременное оказание первой помощи пострадавшим; - организовать своевременное оказание медицинской помощи пострадавшим; - организовать доставку тяжело раненных в ближайшее медицинское учреждение; - осуществлять взаимодействие со службами экстренной помощи, МЧС, сотрудниками ГО ЧС и ПБ органами полиции, помогать проводить эвакуационные мероприятия.
Приглашенные участники (по необходимости)	Функции
Родители, лица их заменяющие	-Обеспечивают постоянный эмоциональный контакт с ребенком в кризисный период. -Выполняют рекомендации специалистов. -Посещают консультации психолога, семейного терапевта, специалистов ОУ. -При необходимости производят значимые изменения в жизни семьи -При необходимости обеспечивают помощь специалистов различных учреждений и ведомств.
Медицинский работник (при наличии)	-Фиксирует травмы и побои. -Обеспечивает экстренную медицинскую помощь. -Направляет в учреждения здравоохранения.
Инспектор	-Пресекает противоправные действия

ПДН	-Разъясняет нормы права -Обеспечивает безопасность -Обеспечивает поддержку правоохранительных органов
-----	---

Члены антикризисной группы МКОУ «Верхнероговецкая основная общеобразовательная школа» Советского района Курской области также обязаны:

Руководствоваться в своей деятельности действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, локальными актами школы.

Сообщать о ходе и результате проводимой работы руководителю образовательной организации.

Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей компетенции.

В решении всех вопросов исходить из интересов ,обучающихся.

Хранить в тайне сведения ,полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не являются необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

Вести отчет о проделанной работе.

6. Права антикризисной группы:

Члены антикризисной группы имеют право:

Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися и педагогическим коллективом, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в определенный период.

Принимать участие в педсоветах, круглых столах, конференциях ит. д.

Знакомиться с документацией (личным делом обучающихся, журналом успеваемости, медицинскими заключениями и т.п.).

Обращаться с запросами в медицинские учреждения, независимо от их формы собственности.

Принимать в пределах своей компетенции решения, направленные на предупреждение чрезвычайных ситуаций, организацию эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации.

Запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы и информацию.

Создавать дополнительные рабочие группы для решения основных вопросов, относящихся к компетенции Школьной антикризисной команды.

Заседания Школьной антикризисной команды проводятся по необходимости по решению Руководителя образовательного учреждения.

Присутствие членов Школьной антикризисной команды на ее заседаниях обязательно. В случае невозможности присутствия члена Школьной антикризисной команды на заседании он обязан заблаговременно известить об этом Руководителя команды.

В зависимости от вопросов, рассматриваемых на заседаниях Школьной антикризисной команды, к участию в них могут привлекаться иные лица.

7. Взаимодействие с другими организациями.

Антикризисная команда МКОУ «Верхнероговецкая основная общеобразовательная школа» Советского района Курской области на постоянной основе взаимодействует с представителями ОПДН, КДН и ЗП, УО занимающимися проблемами воспитания детей и молодежи.

7. Заключительные положения

8.1 Решения Школьной антикризисной команды утверждаются директором Школы.

7.2. Командный подход при работе с кризисным случаем (преступления, суициды и пр.), предполагает участие различных специалистов на уровне образовательного учреждения в работе со случаем под руководством представителя администрации образовательного учреждения.

7.3. Принципы взаимодействия:

Разделение ответственности (*Но не перебрасывание*)

Конфиденциальность!

Действия в интересах ребенка (пострадавшего, свидетеля, совершившего преступление)

Контроль за собственной эмоциональной вовлеченностью (Нахожусь ли я на стороне ребенка или действую под давлением СМИ, общественности, одного из родителей? Как мои слова, действия помогают решить проблему?).

Обеспечение безопасности (травля запрещена!)

Локализация (массовая профилактическая работа ведется по плану, кризисная – с узким кругом участников, включенных в ситуацию; пресечение слухов, отказ от комментариев в СМИ)

7.4. Сбор дополнительной информации с целью определения факторов риска и поддерживающих ресурсов

1) Сведения об эмоционально-личностных особенностях (если имеются по результатам предшествующей диагностики психолога, сбор анамнеза, характеристика ребенка классным руководителем, референтными лицами с предупреждением о сохранении конфиденциальности);

2) Характеристика семьи, сведения об условиях семейного воспитания, характере внутрисемейных взаимоотношений с близкими, социальной ситуации и пр.;

3) Сведения о ситуации в классе и школе, определение социального статуса подростка, характера взаимоотношений с обучающимися и педагогами, определение круга референтных лиц, увлечений, ценностей; о состоянии отдельных учащихся, информации о степени включенности детей в ситуацию (говорили, знали, обсуждали, читали, слышали), о степени близости отношений, и пр.;

4) Сведения о дополнительных факторах: внешкольной деятельности, предшествующих событиях, вовлеченности в группировки, употребление ПАВ, наличие эмоционально значимых отношений вне семьи школы, посещение определенных сайтов, переписка в социальных сетях и пр.

8. Реализация плана работы со случаем.

Оказание подростку психологической поддержки в острый кризисный период (принятие острой кризисной реакции, обеспечение условий для эмоциональной разрядки);

Консультирование подростка психологом, социальным педагогом (периодичность встреч 1-3 в неделю);

Работа с семьей (в рамках консультирования, возможны при необходимости совместные встречи родители-подросток);

Включение подростка в групповую /трениговую работу с целью укрепления личностных ресурсов (если острый кризисный период миновал);

Поддерживающее сопровождение (на протяжении 1 года)

9. Завершение работы со случаем.

Обсуждение на заседании. Подведение итогов.

Результат работы с кризисным случаем считается достигнутым если подросток:

Чувствует сожаление, раскаяние в случившемся, если он совершил правонарушение;

Имеет искреннее намерение изменить ту часть ситуации, которая зависит от него;

Воспринимает себя, как достойного человека, совершившего неблагоприятный поступок или, находящегося в трудной жизненной ситуации;

Имеет представление о помогающих службах и специалистах;

Имеет план, что и в какой последовательности делать;

Верит в себя и свои возможности.