****

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся 5 - 8-х классов, дает при­мерное распределение часов по крупным разделам курса и последователь­ность их изучения - отражает географические, биологические, историче­ские, культурные аспекты изучения Курского края.

**Цель**программы: формирование основ этнического самосознании школьника, расширение собственного культурного опыта, интереса к истории в целом и истории Курска и Курской области, в частности, воспитание патриота своей родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Задачи программы:***образовательные:* формирование представлении различных сторонах жизни своего края, ознакомление с историей и современной жизнью Курского края;

*развивающие:* развитие у детей наблюдательности, самостоятельно­сти, инициативы, умений проявлять свои теоретические, практические на­выки, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о род­ном крае, развитие интереса обучающихся к краеведению, детских библиотек, конкур­сы, и другие специализированные акции, адап­тация обучающихся к реальной деятельности, к местной социально - экономической и социокультурной ситуации, формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повсе­дневной жизни; видение своего места в решении местных про­блем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в буду­щем;

*воспитательные:* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей малой родине, формирование личностно­ценностного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой лите­ратуры, книг местных писателей, экскурсии; общая работа детей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих пе­ред местными жителями (все это объективно работает на укрепление от­ношений между представителями разных поколений в семье); формирова­ние экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уро­вень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально от­ветственного поведения в ней.

**Планируемые результаты освоения программы курса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

**Личностными результатами**освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; —осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами**освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.

- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.

- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.

- Умение находить несколько вариантов решения проблемы.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

- Умения и навыки работы в сотрудничестве.

- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.

**Предметными результатами**освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;

- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;

- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

В результате обучения по программе «Я - курянин» у младшихшкольников будут сформированы личностные, регулятивные, Познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

**Личностные универсальные учебные действия**:

**Выпускник научится:**

ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;

оценивать их возможное влияние на будущее;

ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

**Выпускник приобретет:**

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совес­ти - как регулятора морального поведения.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой край;

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с культурой Курской об­ласти;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земля­ков;

-эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыс­лительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, пла­нирования и регуляции своей деятельности.

**Выпускник получит возможность:**

-уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения дей­ствия при работе над проектом, исследованием, сообщением для выступ­ления на школьных научно-практических конференциях;

вносить необходимые изменения в исполнение как по ходу реализа­ции проекта (исследования), так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

используя дополнительные источники информации, находить фак­ты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические фак­ты от вымыслов;

-узнавать символику Курской области, города Курска;

описывать достопримечательности родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопе­дии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с различного рода географическими картами;

работать с картой;

находить на карте свой регион и его главный город;

-устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность:**

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

**Выпускник научится:**

понимать различные позиции других людей, отличные от собствен­ной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Выпускник получит возможность:**

готовить сообщения и выступать с ними;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельно­сти;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира че­ловека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах шко­лы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Занятия по краеведению проходят в каждом классе 1 раз в неделю (34 часа в год). **Продолжительность**занятий 45 минут.

**Срок реализации**программы - 3 года.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ  
(34 часа)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения. Что значит быть краеведом.

**РАЗДЕЛ 1**

**Я ЖИВУ В РОССИИ**

Понятие «родина», «малая родина». Карта России, ее изучение. Взаи­мосвязь понятий - «курянин»,«россиянин».

Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Кур­ской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.

Курск - областной центр. Города Курской области. Символика.

Практическая работа с картами России, Курской области.

Семья. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи».

Родословная. Генеалогическое древо. Традиции семьи.

Домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Моя улица. Дорога от дома до школы.

**РАЗДЕЛ 2**

**БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО**

История школы, формирование интереса к истории школы. Школы города, их особенности. Формирование устойчивой позиции ученика.

История возникновения Курска.

Знаменский собор - исторический центр и духовный символ нашен города. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение»

История местечка Коренная пустынь. Курская Корейская ярмарка.

Музеи Курска. Краеведческий музей. Музей Курской битвы.

Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее.

**РАЗДЕЛ 3**

**ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ**

Зеленые насаждения на улицах города, его окрестностях, их роль. Парки, лесопарки, леса нашего края. Растения ядовитые и неядовитые.

Собственная и экологическая безопасность. Экологические проблемы края.

Птицы города и его окрестностей. Распознавание птиц, их повадки. Бережное отношение к птицам.

Курский соловей- символ нашего края. Музей курского соловья.

Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина. Стрелецкая степь.

Понятие «заповедник», значение заповедников

Красная книга, ее значение. Флора ЦЧЗ. Многообразии растительного мира заповедника.

Фауна ЦЧЗ. Многообразие животного мира заповедника.

Курская ботаническая аномалия. Понятия «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».

**Раздел 4**

**КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ**

Семь чудес Курской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамиля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).

Край, которым я горжусь!

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ  
(34 часа)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Краеведение, цели, задачи изучения курса краеведения. Курские крае­веды. Курское областное краеведческое общество (президент общества Ю.А.Бугров).

**Раздел 1**

**БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО**

История основания города, поселения людей, проживавших на терри­тории Курска и Курской области до 1032 года.

История города: от основания до XIX века.

Летопись семьи. Анализ первоисточников. Понятия «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо», «архив».

Особенности современного жилища.

Старинные здания нашего города. Исторические памятники архитек­туры города.

Историей некоторых памятников архитектуры города (по выбору учи­теля, обучающихся).

Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности курской избы. Символика в строительстве.

Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства до­ма, его традиции. Назначение и история мебели, утвари.

Русский народный костюм, его составляющие. Курский костюм.

Отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме.

Традиционные ремесла края.

Курское ковроткачество. Курский ковер. Особенности курских ков­ров.

История и география гончарного ремесла в нашем крае. Суджанская и Кожлянская народные игрушки, их отличия.

**РАЗДЕЛ 2**

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КУРСКОГО КРАЯ**

Фольклор - духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, по­словицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. Особенности кур­ского говора.

Народные таланты Курского края.

Курск литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и рабо­тавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. ЧемальскиЙ, В. Корнеев и др.)

Курск театральный. История театров Курска, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Свет- ловидов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.)

Правила поведения в театре.

Курск художественный. Биографии знаменитых художников, скульп­торов прошлых лет и современности, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.)

Курск музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполни­телей, музыкантов, хореографов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевицкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмаче­вы),история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современ­ности (фольклорный ансамбль «Тимоня», симфонический оркестр Курской филармонии, «Русский камерный оркестр» и др.).

Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреж­дениями Курска, связанными с музыкой.

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ  
(34 часа)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Значение краеведения для современника. Цели, задачи изучения курса краеведения.

**РАЗДЕЛ 1**

**ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ**

Курск географический.

Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.

Биография и открытия Г.Шелихова.

Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области.

КМА. Михайловский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречаю­щимися на территории области. Железная руда, ее свойства.

Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Курска и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр.

Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

**РАЗДЕЛ 2**

**БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО**

История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село СафоновкаКореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Зо- лотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.)

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, по­святивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дами­ан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

Познакомить с историей возникновения монастыря Коренная пус­тынь. Возрождение духовной обители.

Исторические события, происходящие в Курске в XX веке.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва.

Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.

**РАЗДЕЛ 3**

**КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ**

Герои-земляки.

Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Со­ветского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, при­несших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк, С. Булычев. В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелев- ской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпиченко - советский разведчик. А. Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов - герой Отечественной войны 1812 года, А. Шеин - первый рус­ский генералиссимус и др.).

Знакомство с биографическими сведениями известных людей, про­славившихся в науке (М. Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алекса- польский - ученый-геодезист, М. Гуревич - советский инженер- авиаконструктор, В. Котельников - учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А. Снегирев - изобре­татель управляемого аэростата, А. Уфимцев - советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов - великий инженер).

Курск современный. Тенденции развития города в области строитель­ства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, нау­ки, искусства, спорта и пр.

Достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами.

Почетные граждане города. Знакомство с их биографиями.

Курская антоновка - символ нашей области.

Конкурс общественного признания «Курская антоновка». Человек года.

Курск - город будущего.

**Тематическое планирование**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятий** | **Содержание занятий** | **Кол-**  **во**  **ча­**  **сов** |
| 1 | Введение. Что изуча­ет краеведение. | *Беседа.*  Особенности курса «Я - курянин». Для чего нужно изучать краеведение? Поведение в груп­пе. Умение слушать друг друга. | 1 |
| 2 | Мой край на карте Родины. Малая родина | *Занятие-размышление.*  Введение понятия «малая родина». Взаимо­связь понятий - «курянин», «россиянин».  Дать представление о России, столице, пока­зать значение Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельно­сти. | 1 |
| 3 | Го­рода и сим­волика Курской области. | *Практическая работа.*  Познакомить обучающихся с картами России, Курской области, обозначить наиболее круп­ные населенные пункты области. Познакомить с символикой городов, обозначить взаимосвязь элементов символики.  Работа с пословицами о крае.  *Дидактическая игра* «Путешествие с картой». | 2 |
| 4 | Традиции моей се­мьи. | *Занятие-размышление.*  Формировать представления обучающихся о понятиях «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи».  *Творческая работа* «Семейный альбом». | 2 |
| 5 | Моя родослов­ная | *Проектно-исследовательская работа*: «Моя родословная», «Древо моей семьи» (по выбору обучающихся). | 1 |
| 6 | Братья наши меньшие | *Беседа о* домашних животных, проживающих вместе с хо­зяевами.  *Творческая работа* «Мой четвероногий друг». | 1 |
| 7 | Моя улица | *Практическая работа. «Мой безопасный мар­шрут от дома до школы».* | 1 |
| 8 | История моей  школы. | *Занятие-диспут.*  *Дать представление о школе, ее осо­бенностях. Формировать устойчивую позицию ученика. Формировать интерес к истории своей школы.*  *Поисковая работа: «История моей школы», «Мой любимый (первый) учитель», «Знамени­тые выпускники», «Учительские династии», «Ученические династии» (по выбору обучающихся)* | 2 |
| 9 | Где мы живем. | *Занятие-открытие:* «Начало начал города Курска». Виртуальное путешествие по историческому центру города  *Исследовательский проект:* «История возник­новения нашего города». | 1 |
| 10 | Знамен­ский собор. Коренная пустынь. | Знаменский со­бор - историче­ский центр и духовный сим­вол нашего го­рода. История обретения Ико­ны Божьей Ма­тери «Знаме­ние»*Занятие-лекция.*  Познакомить обучающихся с историей Знамен­ского собора, местечка Коренная пустынь. Кур­ская Корейская ярмарка.  *Проектно-исследовательская работа:* «Обре­тение святыни», «Святые источники Курской области» (по выбору обучающихся). | 2 |
| 11 | Музеи Курска. Краеведческий музей. Музей Курской битвы | *Виртуальная экскурсия* по краеведческому му­зею, музею Курской битвы.  Формирование понятий «музей», «краеведче­ский музей». Значение музеев. Правила пове­дения в музее.  *Долгосрочный проект:* «Музей моего класса», «Музей моей школы», «Музей моей семьи» и т.п. | 2 |
| 12 | Экскурсия в  краеведческий  музей | Обзорная *экскурсия* в краеведческий музей. | 1 |
| 13 | Зеленые друзья. | *Практическая работа №1:* «Растения нашего города», составление гербария (атласа- определителя растений, произрастающих в го­роде). *Практическая работа*  Растения ядовитые и неядовитые. *Дидактическая игра* по узнаванию и определе­нию растений.  Исследовательский экологический проект. | 2 |
| 14 | Эколо­гическая безо­пасность | *Занятие-размышление:* «Роль *зеленых* насаж­дений в нашем населенном пункте».  Парки, лесопарки, леса нашего края. Экологические проблемы края.  *Творческая работа:* экологический театр, кон­курс на лучший плакат по экологии, ланд­шафтному дизайну, композицию из природных материалов. | 1 |
| 15 | Птицы рядом с нами | *Занятие-наблюдение:* «Птицы нашего города». Формировать умение распознавать птиц, их по­вадки. Формировать понятие бережного отно­шения к птицам.  *Практическая работа:* изготовление кормуш­ки, заготовка корма для птиц. | 1 |
| 16 | Курский соло­вей. | *Занятие-диалог.*  Сформировать понятие о символе нашего края - соловье.  *Поисковая работа',* найти материалы, связан­ные с этой птицей.  *Экскурсионная работа*: посещение Музея со­ловья | 2 |
| 17 | Стрелецкая степь. ЦЧЗ имени В. Алехина. | Центрально­ - черноземный государствен­ный природный биосферный за­поведник имени профессора В.В.АлехинаСтрелецкая степь  *Виртуальная экскурсия.*  Сформировать понятие «заповедник».  Выяснить значение заповедников. Определить количество заповедников в нашей стране, мире. *Беседа* о ЦЧЗ имени В. Алехина. | 1 |
| 18 | Красная книга. Флора ЦЧЗ | *Занятие-диспут.*  Сформировать понятие «Красная книга», пока­зать ее значение.  Дать представление о многообразии раститель­ного мира заповедника.  *Поисковая работа:* растения ЦЧЗ имени В.Алехина. | 1 |
| 19 | Красная книга. Флора ЦЧЗ | *Живая газета.*  Закрепление понятия «Красная книга». Дать представление о многообразии животного мира заповедника.  *Поисковая работа:* животные ЦЧЗ им. В, Але­хина. | 2 |
| 20 | Курская бота­ническая ано­малия | *Дидактический театр.*  Дать представление о понятиях «чернозем», «реликты», «живые ископаемые». | 1 |
| 21 | Семь чудес Курской облас­ти | *Конференция.*  Знакомство с природными и культурно­ - историческими достопримечательностями Кур­ской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамиля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).  *Творческое задание:* «Чудеса земли Курской на карте». | 2 |
| 22 | Семь чудес Курского края | *Занятие - исследовательский проект:* само­стоятельно (коллективно) составить, опреде­лить. выявить, найти с помощью различных ис­точников информации факты, явления, собы­тия, предметы, персоналии, которые можно было бы признать чудесами Курского края. | 2 |
| 23 | Край, которым я горжусь! Обобщающее занятие | *Занятие-игра.*  Обобщить полученные знания.  Подведение  итогов. Презентация различных проектов, выполненных в течение учебного го­да. | 2 |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятий** | **Содержание занятий** | **Кол-**  **во**  **ча­**  **сов** |
| 1 | Введение. Курские краеведы | Вводная *беседа*, цели, задачи изучения курса краеведения. Курское областное краеведче­ское общество (президент общества Ю.А.Бугров). | 1 |
| 2 | *А*рхеологический музей | История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Кур­ской области до 1032 года.  *Беседа*: «Правила поведения в музее». | 1 |
| 3 | От осно­вания города до XIX века | Откуда есть по­шла Курская земля. От осно­вания города до XIX века  *Беседа:* «Экскурс в далекое прошлое нашего края».  *Проектно-исследовательская работа:* «Исто­рия моего края в далеком прошлом». | 3 |
| 4 | Летопись моей семьи | *Занятие-анализ первоисточников.*Познакомить с понятиями «летопись», «генеа­логия», «генеалогическое древо». *Практическая работа:* построение генеалоги­ческого древа, способы фиксирования фактов из семейного архива.  *Долгосрочный проект:* «Коллекция семейных кулинарных рецептов с комментариями», «Мини-музей семейных реликвий», «Фотоаль­бомы с комментариями, открытками, письма­ми и коллажами», «Легенды семьи или тради­ции» (по выбору обучающихся). | 2 |
| 5 | Дом, в котором я живу | *Занятие-диспут.*  Особенности современного жилища.  *Поисковая работа:* «История моего дома». *Творческая работа:* «Дом, в котором я сейчас живу, дом, в котором хотел бы я жить». | 1 |
| 6 | Старинные зда­ния нашего го­рода | *Виртуальная экскурсия.* Познакомить обу­чающихся с историческими памятниками ар­хитектуры нашего города. *Проектно-исследовательская работа:* «Сви­детели исторических событий». | 1 |
| 7 | Летопись в кам­не | Обзорная пешеходная *экскурсия.*  Познакомить обучающихся с историей неко­торых памятников архитектуры села. | 1 |
| 8 | Мир старинного дома | *Занятие-презентация.*  Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. | 2 |
| 9 | Внутреннее уб­ранство дома | *Занятие-панорама.*  Внутреннее устройство дома, символика. Осо­бенности убранства дома, его традиции. На­значение и история мебели, утвари. *Проектно-исследовательская работа:* «Дома, терема, избы, избушки...» (как описывают внешний вид и внутреннее убранство домов в сказках, былинах, русских песнях, изображают на картинах), «История одной вещи» (по вы­бору обучающихся). | 1 |
| 10 | Путешествие в краеведческий музей | Познакомить обучающихся с крестьянским бытом, условиями жизни крестьян.*Творческая работа:* презентация краеведческого музея | 2 |
| 11 | Курский народ­ный костюм | *Занятие-открытие.*  Познакомить обучающихся с русским (кур­ским) народным костюмом, его составляющи­ми. Показать отличия русских костюмов се­верных и южных областей, женского и де­вичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме.  *Дидактическая игра:* «Наряди куклу». *Проектно-исследовательская работа:* «Рус­ский (курский) костюм в живописи, поэзии, литературе»; «Традиции русского костюма в современной одежде». | 2 |
| 12 | Традиционные ремесла края | *Занятие-встреча* с интересными людьми. Познакомить обучающихся с традиционными народными ремеслами курян. | 2 |
| 13 | Курское ковро­ткачество | *Лекция-диалог.*  Курский ковер. Особенности курских ковров. *Творческая работа:* «Ткацкий стан», «Мой коврик» (по выбору обучающихся). | 1 |
| 14 | Глиняных дел мастера. | Суджанская и Кожлянская народ­ные игрушки  Познакомить с историей и географией гончар­ного ремесла в нашем крае. Познакомить с особенностями Суджанской и Кожлянской на­родных игрушек, определить отличия | 2 |
| 15 | Неповторимый курский говор | *Занятие-встреча* с носителями языка. Особенности курского говора.  *Игра* «Догада».  *Долгосрочный исследовательский проект:*«Как говорят мои бабушка (дедушка, родст­венники, соседи)» (составление семейного словарика). | 1 |
| 16 | Фольклор - ду­ховное богатст­во курян | *Занятие-анализ первоисточников.*  Сказки, песни, частушки, пословицы, пого­ворки, праздники, обряды, обычаи курян. *Исследовательская работа*: «Фольклор в моей семье». | 2 |
| 17 | Народные та­ланты Курского края | *Занятие-встреча* с интересными людьми- хранителями народных традиций Курского края.  *Дидактический театр* | 1 |
| 18 | Курск литера­турный | *Экскурсия* в Дом литераторов, литературный музей, библиотеку (по выбору).  *Литературная гостиная.*  Познакомить обучающихся с биографией по­этов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е.Носов, К. Воробьев, А.Фет, А. Ха- ритановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.) *Исследовательская работа:* «Писатели и по­эты о Курске», «Писатели и поэты в Курске» (по выбору обучающихся).  *Творческая работа:* «Проба пера». | 2 |
| 19 | Курск театраль­ный | *Занятие-презентация:* «Традиции театра», «На курских подмостках...».  Познакомить обучающихся с историей театров Курска, биографией и творчеством выдаю­щихся актеров, режиссеров прошлых лет и со­временности (М.Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И.Селиванов и др.)  Беседа «Правила поведения в театре». *Долгосрочный коллективный творческий про­ект:* создание и постановка пьесы.  *Семейной домашнее задание:* всей семьей по­сетить какую-либо театральную постановку, составить книгу (альбом) отзывов о спектакле. | 2 |
| 20 | Курск художе­ственный | *Занятие-встреча* с интересными людьми. Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых художников, скульп­торов прошлых лет и современности, их твор­чеством (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Мале­вич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Па- рашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.) *Виртуальное путешествие* «Курск на старой открытке».  *Исследовательские проекты:* «Городская па­литра» (изображение городских пейзажей на картинах, открытках).  *Творческая мастерская:* «Уголок моего горо­да», фотоколлаж «Мой Курск», альбом «Са­мые живописные места Курска» (по выбору обучающихся). | 2 |
| 21 | Курск музы­кальный | *Музыкальная гостиная.*  Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых композиторов, ис­полнителей, музыкантов, хореографов, танцо­ров, историей создания музыкальных коллек­тивов прошлых лет и современности (А. Аба- за, Н. Плевицкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы, фольклорный ансамбль «Тимоня» и др.). Знакомство с учреждениями, свя­занными с музыкой.  *Исследовательская работа:* «Песни о Кур­ске», составление песенника.  *Творческая работа:* «Моя песня о Курске». | 5 |
| 22 | Обобщающее  занятие | Обобщить полученные знания. Подведение итогов различных проектов. | 1 |

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятий** | **Содержание занятий** | **Кол-**  **во**  **ча­**  **сов** |
| 1 | Введение. Краеведение в моей жизни | Вводная *беседа*, цели, задачи изучения курса краеведения. | 1 |
| 2 | Курск географи­ческий | *Практическая работа* с картой.  Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.  *Творческая работа',* макет «Рельеф моего края».  *Экскурсия* на участок местности, где можно показать рельеф, почву, почвенные слои и пр. (как вариант - целевая *экскурсия* в краеведче­ский музей, музей-заповедник «Стрелецкая степь»). | 2 |
| 3 | Колумб Россий­ский | *Занятие-портрет.*  Познакомить учащихся с биографией Г. Шелехова.  *Исследовательский проект*: «По стопам Г. Шелехова».  *Творческая работа:* разработать тематиче­ский экскурсионный маршрут по Курску, Курской области. | 1 |
| 4 | Топонимика Курского края | *Занятие - исследование.*  Топонимика. Что изучает топонимика. Топо­нимы Курска и Курской области. *Проектно-исследовательская работа*: созда­ние топонимического словарика Курской об­ласти.  *Исследовательский проект'.* «Тезки Курска на карте мира». | 2 |
| 5 | Богатство недр Земли курской. КМА | *Виртуальная экскурсия* на Михайловский ГОК.  Познакомить обучающихся с видами полез­ных ископаемых, встречающимися на терри­тории области.  Познакомить со свойствами железной руды. *Долговременный проект на лето:* создание коллекции полезных ископаемых, встречаю­щихся в каком-либо определенном месте (се­ле, деревне, дачном поселке, месте, где отды­хали обучающиеся и пр.) | 1 |
| 6 | Водное богатст­во края | *Обзорное занятие.*  Познакомить обучающихся с реками, проте­кающими по территории Курска и области, их географией, познакомить с особенностями их флоры, фауны и пр.  Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде. *Исследовательский проект:* «Осторожно - вода!» (о загрязнении рек города), «Кур пол­новодный».  *Творческая работа:* конкурс на лучший пла­кат о бережном отношении к воде. | 1 |
| 7 | Старинные усадьбы Кур­ской губернии | *Занятие-презентация.*  Познакомить обучающихся с историей кур­ских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква, Курский район), усадьба И. Т. Вик­торова «Дворец для любимой» (село Сафоновка, Кореневский район), усадьба А. А. Фе­та (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское, Рыльский район) и пр.)  *Экскурсия* в одну из усадеб. | 3 |
| 8 | Святые места Курского края | *Занятие-презентация.*  Ознакомление обучающихся с духовным бо­гатством нашего края, храмами, жизнью и деяниями курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодо­сий Печерский, преподобный Серафим Са­ровский, священном ученики Дамиан, Онуф­рий, матушка Мисаила и др.) *Исследовательская работа-.* «Святые Курские места», «Куряне - подвижники Святого Ду­ха», «Святые и святыни Курской земли». *Творческая работа-,* разработка маршрута экскурсии «По святым местам города Кур­ска», «Курск духовный». | 2 |
| 9 | Духовный центр России - Корен­ная пустынь | *Экскурсия* в Коренную пустынь.  Познакомить с историей возникновения мо­настыря. Возрождение духовной обители. | 1 |
| 10 | Курск в XX веке | *Занятие-репортаж.*  Познакомить обучающихся с историческими событиями, происходящими в Курске в XX веке.  *Творческая работа:* «Курск глазами моих родных (бабушек, дедушек, родителей, родст­венников)». | 1 |
| 11 | Суровые годы Великой Отече­ственной войны. Курская битва | *Занятие-встреча* с ветеранами, участниками ВОВ, детьми войны, историками, музейными работниками.  Познакомить обучающихся с событиями ВОВ. Оккупация, освобождение города. Ве­ликое танковое сражение.  *Поисковая работа:* создание папки «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Заменим вас в строю». | 2 |
| 12 | Дети войны | *Беседа:* жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.  *Поисковая работа:* «Дети войны. Очень рано они повзрослели», «Маленькие герои Кур­ской битвы». | 1 |
| 13 | Маленькие герои большой войны | Целевая экскурсия в музей "Юные защитники Родины": узнать о подростках, воевавших вместе со взрослыми против фашизма в 1941- 1945 гг. | 1 |
| 14 | Герои- земляки | Их имена навеч­но останутся в памяти народ­ной. *Семинар.*  Знакомство с биографиями уроженцев и жи­телей Курска, героев Советского Союза, Рос­сийской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк. С. Булычев, В. Бочаров, Б. Зеленко, А. Боровых, К. Рокос­совский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпичен - ко - советский разведчик, А.Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов — герой Отечественной войны 1812 года, А. Шеин - первый русский генералиссимус и др.). | 1 |
| 15 | Астрономы, изо­бретатели, из­вестные ученые края | *Занятие-открытие.*  Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М.Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алексапольский - уче­ный-геодезист, М.Гуревич - советский инже­нер-авиаконструктор, В. Котельников- учё­ный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А.Снегирев - изобретатель управляемого аэ­ростата, А.Уфимцев- советский изобретатель и авиационный конструктор, В.Шухов - ве­ликий инженер). | 1 |
| 16 | Встреча с инте­ресными людьми | *Занятие-встреча* с людьми творческих про­фессий, представителей науки, культуры и др. *Мастер-класс* от гостя. | 1 |
| 17 | Курск современ­ный | *Беседа-обсуждение.*  Познакомить обучающихся с тенденциями развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, обра­зования, культуры, науки, искусства, спорта и пр.  Обозначить достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами. | 3 |
| 18 | Почетные граж­дане района | *Занятие-размышление:*   * Каких людей называют почетными? * Что нужно делать, чтобы стать почетным гражданином?   Познакомить с биографиями людей - почет­ных граждан района. | 1 |
| 19 | Курская анто­новка | *Беседа* по рассказу И.Бунина «Антоновские яблоки».  Познакомить обучающихся с символом на­шей области.  Конкурс общественного признания «Курская антоновка». | 1 |
| 20 | Курск - город будущего | *Проектная работа:* «Вперед, к 1000-летию города!»  *Творческая работа:* «Мой Курск через 100 лет».  *Конкурс* сочинений «Я родом из Курска». | 1 |
| 21 | Проектно-  исследователь­ская работа по итогам занятий | Подведение итогов различных проектов. | 5 |
| 22 | Обобщающее  занятие | Обобщить полученные знания. | 1 |

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я – курянин»**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема по программе.** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1 | Введение. Что изучает краеведение. |  |  |
| 2 | Мой край на карте Родины. Малая родина |  |  |
| 3 | Города и символика Курской области. |  |  |
| 4 | Города и символика Курской области. |  |  |
| 5 | Традиции моей семьи. |  |  |
| 6 | Традиции моей семьи. |  |  |
| 7 | Моя родословная |  |  |
| 8 | Братья наши меньшие |  |  |
| 9 | Моя улица |  |  |
| 10 | История моей школы. |  |  |
| 11 | История моей школы. |  |  |
| 12 | Где мы живем. |  |  |
| 13 | Знамен­ский собор. Коренная пустынь. |  |  |
| 14 | Знамен­ский собор. Коренная пустынь. |  |  |
| 15 | Краеведческий музей. Музей Курской битвы |  |  |
| 16 | Краеведческий музей. Музей Курской битвы |  |  |
| 17 | Экскурсия в краеведческий музей |  |  |
| 18 | Зеленые друзья. |  |  |
| 19 | Зеленые друзья. |  |  |
| 20 | Эколо­гическая безо­пасность |  |  |
| 21 | Птицы рядом с нами |  |  |
| 22 | Курский соло­вей. |  |  |
| 23 | Курский соло­вей. |  |  |
| 24 | Стрелецкая степь. ЦЧЗ имени В. Алехина. |  |  |
| 25 | Красная книга. Флора ЦЧЗ |  |  |
| 26 | Красная книга. Флора ЦЧЗ |  |  |
| 27 | Красная книга. Флора ЦЧЗ |  |  |
| 28 | Курская бота­ническая ано­малия |  |  |
| 29 | Семь чудес Курской облас­ти |  |  |
| 30 | Семь чудес Курской облас­ти |  |  |
| 31 | Семь чудес Курского края |  |  |
| 32 | Семь чудес Курского края |  |  |
| 33 | Край, которым я горжусь! Обобщающее занятие |  |  |
| 34 | Край, которым я горжусь! Обобщающее занятие |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема по программе.** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1 | Введение. Курские краеведы |  |  |
| 2 | *А*рхеологический музей |  |  |
| 3 | От осно­вания города до XIX века |  |  |
| 4 | От осно­вания города до XIX века |  |  |
| 5 | От осно­вания города до XIX века |  |  |
| 6 | Летопись моей семьи |  |  |
| 7 | Летопись моей семьи |  |  |
| 8 | Дом, в котором я живу |  |  |
| 9 | Старинные зда­ния нашего го­рода |  |  |
| 10 | Летопись в кам­не |  |  |
| 11 | Мир старинного дома |  |  |
| 12 | Мир старинного дома |  |  |
| 13 | Внутреннее уб­ранство дома |  |  |
| 14 | Путешествие в краеведческий музей |  |  |
| 15 | Путешествие в краеведческий музей |  |  |
| 16 | Курский народ­ный костюм |  |  |
| 17 | Курский народ­ный костюм |  |  |
| 18 | Традиционные ремесла края |  |  |
| 19 | Традиционные ремесла края |  |  |
| 20 | Курское ковро­ткачество |  |  |
| 21 | Глиняных дел мастера. |  |  |
| 22 | Глиняных дел мастера. |  |  |
| 23 | Неповторимый курский говор |  |  |
| 24 | Фольклор - ду­ховное богатст­во курян |  |  |
| 25 | Фольклор - ду­ховное богатст­во курян |  |  |
| 26 | Народные та­ланты Курского края |  |  |
| 27 | Курск литера­турный |  |  |
| 28 | Курск литера­турный |  |  |
| 29 | Курск театраль­ный |  |  |
| 30 | Курск театраль­ный |  |  |
| 31 | Курск художе­ственный |  |  |
| 32 | Курск художе­ственный |  |  |
| 33 | Курск музы­кальный |  |  |
| 34 | Обобщающее занятие |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема по программе** | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | Введение. Краеведение в моей жизни |  |  |
| 2 | Курск географи­ческий |  |  |
| 3 | Колумб Россий­ский |  |  |
| 4 | Топонимика Курского края |  |  |
| 5 | Богатство недр Земли курской. КМА |  |  |
| 6 | Водное богатст­во края |  |  |
| 7 | Старинные усадьбы Кур­ской губернии |  |  |
| 8 | Святые места Курского края |  |  |
| 9 | Духовный центр России - Корен­ная пустынь |  |  |
| 10 | Курск в XX веке |  |  |
| 11 | Суровые годы Великой Отече­ственной войны. Курская битва |  |  |
| 12 | Дети войны |  |  |
| 13 | Маленькие герои большой войны |  |  |
| 14 | Герои- земляки |  |  |
| 15 | Астрономы, изо­бретатели, из­вестные ученые края |  |  |
| 16 | Встреча с инте­ресными людьми |  |  |
| 17 | Курск современ­ный |  |  |
| 18 | Почетные граж­дане района |  |  |
| 19 | Курская анто­новка |  |  |
| 20 | Курск - город будущего |  |  |
| 21 | Проектно-  исследователь­ская работа по итогам занятий |  |  |
| 22 | Обобщающее  занятие |  |  |