

# Пояснительнаязаписка

Рабочая программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5-9 классов c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих нормативныхдокументов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ПриказМинобрнаукиРоссииот19декабря2014года№1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
* ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организацийи других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)казенногообщеобразовательногоучрежденияОмскойобласти

«Исилькульскаяадаптивнаяшкола-интернат»на 2023-2024учебныйгод;

* Программа воспитания казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат»
* Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 – 9 классовразработананаосновеФедеральнойрабочейпрограммыпоучебному предмету«Основысоциальнойжизни»(V-IXклассы)предметнойобласти

«Человеки общество».

Социальная адаптация в современной обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современной обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа«Основысоциальнойжизни»ориентированана:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнегохозяйства,ориентировкивближайшемокруженииивозможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Цель программы «Основы социальной жизни»**- практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

# Основныезадачипрограммы«Основысоциальнойжизни»:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа стаблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные(работапо образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно–практическиеметоды(экскурсии,практическиепробы);

-системаспециальныхкоррекционно–развивающихметодов;

-методыубеждения(словесноеразъяснение,убеждение,требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приѐмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируюткультурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

Впроцессереализацииданнойпрограммыпроисходитсвязьуроков

«Основысоциальнойжизни»стакимипредметамикак:«Русскийязык»,

«Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости(интеллектуальныминарушениями)предметныхрезультатов

осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В программе обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всехобучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично (очень хорошо)», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка«4»-«хорошо», есливыполненоот 51%до65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных, итоговых контрольных работ (после окончания тематического раздела), тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя,в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов―самостоятельноприменяетдействиевлюбой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.

# ​Общаяхарактеристикапредмета«Основысоциальнойжизни»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнегохозяйства,ориентировкивближайшемокруженииивозможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанномуусвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

* 1. **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
  2. **Раздел «Охрана здоровья»** - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
  3. **Раздел «Жилище»** - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
  4. **Раздел «Одежда и обувь»** - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупкаодежды и обуви соответствующих размеров, использованиесоответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
  5. **Раздел «Средства связи»** - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной (сотовой), почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
  6. **Раздел «Питание»** - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
  7. **Раздел «Транспорт»** - умение пользоваться доступными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
  8. **Раздел «Семья»** - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.
  9. **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** - знание структурs образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьниковзадуматьсяоценностях,нравственныхвопросах,жизненныхпроблемах. Использование воспитательных возможностей содержания учебногопредметаорганизуетсячерездемонстрациюучащимсяпримеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступковиситуаций. Групповые и парные формы работы на уроках помогают учащимсяосваивать опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения поставленных задач, распределять роли и добиваться совместного результата Сцельюрешениявопросовпопрофориентацииобучающихсяна урокахучебногопредмета«Основысоциальнойжизни»в5-9классахрассматриваютсявопросыпрофориентационногохарактера,направленныена знакомствоучащихсясмногообразиеммирапрофессий.Профессиональная ориентациянауроках«Основысоциальнойжизни»осуществляетсяпутем знакомстваспрофессиями,связаннымистемойурока:производствомиизготовлением тех или иных товаров, предоставлением услуг. Ознакомление с профессией происходит через разгадывание ребусов, кроссвордов, просмотрапрезентации,проведениясловарнойработы,самостоятельногопоискаинформациивпредметныхобластях:языкиречеваяпрактика,

математика,естествознание,человекиобщество,искусство,технология.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика (с выходом в интернет). Для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия учитываются наличие зарегистрированной электронной почтой, образовательной платформы Сферум, возможности просмотра презентации My Office, документов в формате PDF, My Office Picture.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

1. РоссийскаяЭлектроннаяшкола(<https://resh.edu.ru/>)
2. Видеоурокивинтернет(<https://videouroki.net/blog/>)
3. Инфоурок-видеоуроки(<https://infourok.ru/videouroki>)
4. Видео-сайт«RuTube»(<https://rutube.ru/>)

Весь учебный материал по предмету «Основы социальной жизни» размещается на сайте: <https://nsportal.ru/kitenko-evgeniya-valerevna>.

В соответствии с выполнением требований санитарных правил в образовательном процессе предусмотрено:

-продолжительность урока составляет 40 минут, в ходе проведения урока предусматривается от 5 до 7 видов деятельности учащихся, продолжительностью не более 7-10 минут каждый;

-предусматривается, организованный в середине урока, перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма и использования электронных средств обучения;

-при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает 15 минут, общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышает 30 минут;

# ​Описаниеместапредмета«Основысоциальнойжизни»в

**учебномплане.**

Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» обязательной части учебного плана для 5-9 классов. На предмет «Основы социальной жизни» отведено:

в5классе–2часавнеделю,общееколичествочасов–62ч. в6классе–2часавнеделю,общееколичество часов–64 ч.

в7классе–2часавнеделю,общееколичествочасов–67ч.(66ч.) в 8 классе – 2 часа в неделю, общее количество часов – 67 ч.

в9классе–2часавнеделю,общееколичество часов–65 ч.

Количество часов регламентируется расписанием, годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа - интернат» на 2023 – 2024 учебный год.

Припроведенииуроковклассделитсяна2 подгруппы.

# ​Планируемыерезультатыосвоенияпредмета«Основысоциальной жизни»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

# Личностныерезультаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственнойорганизации;формированиецелостного,социально–

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

1. Воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейи чувств;
2. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
3. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
4. Проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

# Предметныерезультаты5 класс

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

## Раздел«Введение»

*Минимальныйуровень:*

-знатьназваниеучебногопредмета«Основысоциальной жизни»;

-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

*Достаточныйуровень:*

-знать цель и задачи изучения учебного предмета «Основы социальной жизни»

-соблюдатьправилатехникибезопасностивкабинете;

-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

## Раздел«Личнаягигиенаиздоровье»

*Минимальныйуровень:*

-знатьправилаличнойгигиеныивыполнятьихподруководством педагога;

-знатьназваниепредметовличногопользования,используемыхдлявыполнения утреннего и вечернего туалета.

*Достаточныйуровень:*

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами;

-уметь выполнять стирку личных вещей с соблюдением мер безопасности;

## Раздел«Охраназдоровья»

*Минимальныйуровень:*

-знатьспособысохранения здоровья;

-выполнять профилактикупростудных заболеванийпод руководством учителя;

-выполнятьосновныеприемызакаливанияподруководствомучителя;

-выполнятьутреннююзарядку;

-выполнять под руководством учителя измерение температуры, обработку раны, ссадины;

*Достаточныйуровень:*

-знатьвидымедицинскойпомощи,доврачебнойпомощи;

-знатьивыполнятьпростейшиемерыпопрофилактикепростудных заболеваний;

-знатьвидыиспособызакаливания;

-знатьназваниялекарственныхрастений,узнаватьих;

-уметьсамостоятельноизмерятьтемпературу тела;

-уметь выполнять обработку ран, ссадин с помощью йода, бриллиантового зеленого;

-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

-уметьвыполнятьзавариваниетравяногочая

## Раздел«Жилище»

*Минимальныйуровень:*

-знатьсвойдомашнийпочтовыйадрес;

-уметьписатьсвойдомашнийадрес;

-уметь пользоватьсякоммунальнымиудобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

-соблюдатьправилабезопасностипринахождениивжилом помещении

-знатьномера службыспасения испециальных служб;

*Достаточныйуровень:*

-иметьпредставлениеозначениижилищавжизни человека;

-знатьтипыивидыжилыхпомещенийвгороде исельскойместности;

-знатьсвойдомашнийпочтовыйадресиуметьзаписыватьего;

-знатьправилауходазакомнатнымирастениями

-знатьвидыипоследовательностьуходазакомнатнымирастениями (полив, подкормка, соблюдение светового и температурного режима);

-уметьвыполнятьуходзакомнатнымирастениями

## Раздел«Одеждаиобувь»

*Минимальныйуровень:*

-подбиратьодежду,головныеуборы,обувьпосезону;

-соблюдатьправилауходазаодеждойиобувьювповседневной жизни;

-выполнятьуходзаодеждойиобувьюподруководствомучителя;

*Достаточныйуровень:*

-иметьпредставлениеозначенииодеждывжизничеловека,еероли для сохранения здоровья человека;

-иметьпредставлениеозначенииопрятноговида человека;

-знатьвиды одежды и обуви в зависимости отпола,возраста,сезона, ткани, назначения;

-знатьосновныеназванияголовныхуборовиихназначение;

-использоватьодеждуиобувьвзависимостиотназначения,времени

года;

-уметьсамостоятельновыполнятьежедневныйуходзаодеждойи

обувью.

## Раздел«Средства связи

*Минимальныйуровень:*

-названиеиспользуемыхсредств связи.

*Достаточныйуровень:*

-знатьназвание иназначениеосновныхсредствсвязи.

## Раздел«Питание»

*Минимальныйуровень:*

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочныеизделия, яйца, напитки);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовитьомлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

*Достаточныйуровень:*

-знатьсоставпродуктовпитанияиихзначениедляразвитияи правильной работы организма человека;

-знатьисоблюдатьрежим питания;

-знатьивыполнятьгигиеническиетребованиякпродуктампитания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знатьозначениизавтракадляздоровьячеловека;

-знатьиуметьсоставлятьменюзавтрака;

-знатьтехнологиюприготовленияиуметьготовитьдлязавтракахолодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметьготовитьблюдаизяиц;

-знатьосновные напитки,подаваемые на завтрак;

-уметьзавариватьчай,варить кофе;

-уметьвыполнятьсервировкустоласучетомменю завтрака.

## Раздел«Транспорт»

*Минимальныйуровень:*

-знатьназвание транспортныхсредств;

-соблюдатьправилаповедениявобщественномтранспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

-уметьоплачиватьпроездвобщественномтранспорте;

*Достаточныйуровень:*

-знатьосновныевидытранспорта;

-уметьопределятьгородскойобщественныйтранспорт;

-знатьнаиболеерациональныймаршрутпроездакшколе–интернату;

-знатьвариантыпроездадошколыразличнымивидамитранспорта;

-знатьвидыпроездныхбилетови основныеспособыоплатыпроезда;

-знатьзначениеосновныхдорожныхзнаковнамаршруте«школа–

дом»;

-знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениявобщественном

транспорте,правилапередвиженияпоулице,припереходепроезжей части.

## Раздел«Семья»

*Минимальныйуровень:*

-знатьфамилию,имя,отчествочленовсемьи,степеньродства;

-правильноиопределятьиназыватьстепеньродствачленовсемьи;

-уметьввежливойформеобращатьсякчленамсемьи.

*Достаточныйуровень:*

-знатьвозраст,днирождения,профессию,местоработычленов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи;

-уметьопределятьстепеньродствачленовсемьи;

-оказыватьпосильнуюпомощьчленам семьи;

## Раздел«Предприятия,организации,учреждения»

*Минимальныйуровень:*

-названиедошкольногообразовательногоучреждения,его назначение;

*Достаточныйуровень:*

-знатьструктурудошкольногообразовательногоучреждения;

-знатьвозраст,скоторогоможнопосещатьгруппыдетскогосада.

# Предметныерезультаты6 класс

## Раздел«Личнаягигиенаиздоровье»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеонеобходимостисоблюденияправилличнойгигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;

-знатьправилаличнойгигиеныивыполнятьихподруководством педагога;

-уметьмытьруки,стричьногтинарукахподруководством педагога;

-уметьмытьноги,стричьногтинаногахподруководством педагога;

*Достаточныйуровень:*

-знатьивыполнятьсамостоятельноправилауходазакожейрук;

-уметьподбиратькосметическиесредствадляуходазакожейрук;

-уметьподбиратькосметические средствадляуходаза ногами;

-знатьназваниепредметов,используемыхдлявыполненияманикюра, педикюра;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

## Раздел«Охраназдоровья»

*Минимальныйуровень:*

-знатьвидымедицинскойпомощи;

-знатьназвания медицинскихучреждений;

-знатьпрофессиимедицинскихработников;

-знатьоназначенииаптечкииее содержимом;

*Достаточныйуровень:*

-иметьпредставлениеовидахмедицинскойпомощи,ихотличительных особенностях;

-знатьсоставдомашнейаптечки(перевязочные,дезинфицирующие, термометр);

-знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

-знатьфункциональныеобязанностимедицинских работников;

-знатьпрофильврачей-специалистов;

-уметьопределятьмедицинскоеучреждениевсоответствиисегофункционалом;

-уметьпользоватьсяаптечкойприоказаниипомощиисамопомощи;

-уметь общаться с фармацевтом при покупке медицинских препаратовв аптеке;

## Раздел«Жилище»

*Минимальныйуровень:*

-знатьгигиеническиетребованиякжиломупомещению;

-уметьвыполнятьежедневнуюуборкупомещенияподруководством педагога;

-уметьпользоватьсяпылесосомподруководствомпедагога;

*Достаточныйуровень:*

-знатьвидыипоследовательностьпроведенияуборкипомещения(влажной и сухой, ежедневной, периодической, сезонной);

-знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;

-знатьосновныеправилаподготовкижилищакзимнемуилетнемусезону;

-уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;

-уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения

-уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения.

## Раздел«Одеждаиобувь»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеозначенииопрятноговида человека;

-выполнятьправилауходазаодеждойиобувьюподруководствомпедагога;

-соблюдатьправилауходазаодеждойиобувьювповседневной жизни.

*Достаточныйуровень:*

-знатьоправилахиорганизации местахранения одежды;

-уметьвыполнятьповседневныйуходзаодеждой.

-уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распоровшегося шва)

## Раздел«Питание»

*Минимальныйуровень:*

-знать о значении продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить винегрет, жидкую и рассыпчатую кашу под руководством педагога.

*Достаточныйуровень:*

-знатьсоставпродуктовпитанияиих значениедляразвитияи правильной работы организма человека;

-знатьивыполнятьгигиеническиетребованияк продуктампитания, кухонным принадлежностям, посуде,месту приготовления пищи;

-знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;

-знатьспособыпервичнойитепловойобработкикруп,молокаимолочных продуктов, овощей;

-знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;

-уметьрассчитыватьколичествопродуктовиопределятьстоимостьпродуктов питания для приготовления ужина;

-уметьвыполнятьсервировкустоласучетомменю ужина.

## Раздел«Транспорт»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеопригородном транспорте;

-соблюдатьправилаповедениявобщественномтранспорте;

*Достаточныйуровень:*

-знатьназначениеивидыпригородноготранспорта;

-знатьназвание основныхслужбавтовокзала,ихназначение;

-уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта

-уметь определять стоимость и пользоваться различными видами проездного билета.

## Раздел«Средствасвязи

*Минимальныйуровень:*

-знатьназваниеосновныхсредствсвязи

-знатьвидыписем.

-уметьподписыватьадрессиндексомна конверте.

*Достаточныйуровень:*

-знатьвидыпочтовыхотправлений

-знатьособенностиразличныхвидов писем,

-уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки, определять стоимость пересылки;

## Раздел«Семья»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеозначениидосугавжизнисемьи,формахего организации;

-знатьисоблюдатьправилаповедениявобщественномместе;

-знать меры безопасного поведения при проведении массовых мероприятий;

*Достаточныйуровень:*

-знатьосновныеформаорганизациидосугав семье;

-уметьорганизоватьдосугсвоейсемьи;

-уметьориентироватьсявбиблиотеке, музее;

## Раздел«Предприятия,организации,учреждения»

*Минимальныйуровень:*

-знатьучреждениядополнительногообразованиядетей,ихпрофиль;

*Достаточныйуровень:*

-знать функциональное назначение «Навигатора дополнительного образования»

-уметьориентироватьсяврасписанииработыучреждения,кружков

ДОД;

# Предметныерезультаты7 класс

## Раздел«Личнаягигиенаиздоровье»

*Минимальныйуровень:*

-соблюдатьправилаличнойгигиены

-знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач

*Достаточныйуровень:*

-знатьправила освещенияпомещения

-правила безопасности зрения при выполнении различных видов деятельности

## Раздел«Охраназдоровья»

*Минимальныйуровень:*

-знатьвидымедицинскойпомощи(доврачебная, врачебная);

-иметьпредставлениеовидахмедицинскойпомощи,ихотличительных особенностях;

-знатьпорядокполучениямедицинскойпомощи

-знатьтелефонвызоваскоройнеотложнойпомощи,службыспасения;

*Достаточныйуровень:*

-знать отличительные особенности госпитализации, амбулаторного приема, неотложной помощи, помощи на дому

-уметь определять вид медицинской помощи, соответствующий конкретной ситуации

-уметьзаписатьсянаприемполиклинику

-уметьвызватьнеотложнуюпомощьнадом

-уметьориентироватьсявполиклинике

-иметьпредставлениеосамолечениииегонегативныхпоследствиях

## Раздел«Жилище»

*Минимальныйуровень:*

-уметь ухаживать за домашними животными (кормление, выгул, туалет)

-знатьоназначенииветеринарнойслужбы,оказываемойимипомощи

-знатьвидынежилыхпомещенийиихфункциональное назначение

-знать основные электроприборы на кухне и соблюдать правила ТБ при их использовании под руководством учителя;

-иметь представление о кухонной утвари, посуде, белье, ее использовании;

-уметьмытькухоннуюпосудуподруководствомучителя;

-уметьпроводитьуборкукухниподруководствомпедагога

*Достаточныйуровень:*

-знатьосновныепородысобак,кошекиособенностиихсодержания;

-знать особенности содержания домашних животных в городе и сельской местности

-знатьправиласодержанияиуходазаптицами,земноводнымивдомашних условиях;

-знатьнаиболеераспространенныеболезниживотныхимерыпоих профилактике;

-знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;

-уметьпользоватьсяосновнымиэлектроприборамиссоблюдением правил техники безопасности

-уметьпользоватьсяприприготовлениипищиисервировкестола кухонной утварью, посудой, кухонным бельем.

-уметьвыполнятьсервировкустолакобеду

-уметьпроводитьуборкукухнисамостоятельно;

## Раздел«Одеждаиобувь»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеозначенииопрятноговида человека;

-выполнятьправилауходазаодеждойиобувьюподруководствомпедагога;

-знатьвидыстирки изделий

-знатьусловныеобозначенияпоуходузаодеждой(стирка,сушка, утюжка белья)

-иметь представление о предприятиях бытового обслуживания и самообслуживания, видах услуг, порядком их получения

*Достаточныйуровень:*

-знатьспособы продлениясрокаслужбы одежды

-уметьвыполнятьмелкийремонтодежды(наложение заплаты)

-уметьподбиратьрежимиусловиястирки,сушкииглажениявсоответствии с условными обозначениями на ярлыке

-знатьвидыутюгов,правилаихиспользования

-уметь выполнять стирку и утюжку белья разных фасонов с использованием бытовых приборов;

-уметьпользоватьсяуслугамипредприятиябытовогообслуживания, заполнять соответствующие документы, просчитывать стоимость услуг.

## Раздел«Питание»

*Минимальныйуровень:*

-знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить борщ, мясное блюдо, жарить рыбу, отваривать макароны под руководством педагога.

-знатьправила этикетазастолом

-уметьвыполнятьпокупкувмагазинеподруководством учителя;

*Достаточныйуровень:*

-знать о значении обеда для здоровья человека, уметь составлять меню обеда;

-знатьисоблюдатьгигиеническиетребованиякпродуктампитания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знатьтехнологиюобработкиовощейитехнологиюприготовлениясалата;

-знатьтехнологиюобработки,хранениямясаимясопродуктов;

-знатьпорядокподготовкиитепловойобработкирыбы;

-уметь готовить первые, вторые блюда в соответствии с технологической картой;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню обеда, праздничного обеда.

-уметь определять вид и соответствующий отдел в магазине в зависимости от покупаемого товара (продукта питания),

-уметьопределятьстоимостьтовараиобщуюстоимостьвсейпокупки

## Раздел«Транспорт»

*Минимальныйуровень:*

-иметь представление о маршруте следования междугороднего транспорта;

-соблюдатьправилаповедениявобщественномтранспорте;

*Достаточныйуровень:*

-знатьназначениемеждугороднеготранспорта,егомаршруты;

-уметь ориентироваться на вокзале: определять маршрут движения и время в соответствии с расписанием, совершать покупку билета, проходить на посадку

-уметьпользоватьсяразличнымиспособамипокупкибилета;

-уметь получать необходимую информацию в справочной службе вокзала, работников вокзала.

## Раздел«Средствасвязи

*Минимальный уровень:*

-названиеосновныхсредствсвязи

-иметьпредставлениеобандеролии посылке;

-уметьзаполнятьбланкотправленияподруководствомучителя.

*Достаточныйуровень:*

-знатьвидыпочтовых отправлений;

-знатьвидыбандеролей,посылокидополнительныхуслугах,приих отправлении;

-знатьправилаотправленияиуметьопределятьстоимостьпересылки;

-уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, заполнять соответствующие бланки;

-уметьполучатьнеобходимуюинформациюусотрудниковпочты,на сайте «Почта России».

## Раздел«Предприятия,организации,учреждения»

*Минимальныйуровень:*

-знать продукцию, производимую промышленными и сельскохозяйственными предприятиями Исилькульского муниципального района;

-знать о функциональном назначении Центра занятости населения, оказываемых услугах;

-знать перечень документов для постановки на учет и получения услуг по поиску работы;

*Достаточныйуровень:*

-знатьотличиепромышленногоисельскохозяйственногопредприятия;

-названия промышленных и сельскохозяйственных предприятий Исилькульского муниципального района;

-иметьпредставлениеопрофессиирабочегоислужащегоих отличии;

-уметьполучать справочнуюинформациюи услуги Центра занятости населения, как в учреждении, так и на сайте организации.

## Раздел«Семья»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеоборганизацииотдыхасемьи;

-иметьпредставлениеоразвлечениях,предпочитаемыхчленамисемьи;

*Достаточныйуровень:*

-знатьотличиеотдыха,досуга,развлечений;

-знатьправилаорганизациилетнегобезопасногоотдыха семьи;

-уметьорганизовыватьразвлечениядлячленовсемьи.

# Предметныерезультаты8 класс

## Раздел«Личнаягигиенаиздоровье»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеонеобходимостисоблюденияправилличнойгигиены для сохранения и укрепления здоровья подростка;

-знатьправилаличнойгигиеныивыполнятьихподруководством педагога;

-знатьонеобходимостисоблюдениягигиены одежды;

-выполнять смену одежды, нательного и постельного белья под руководством педагога

-выполнятьмытьеволосподруководством учителя;

-выполнять стирку личного белья (носки, колготки) под руководством учителя;

*Достаточныйуровень:*

-знатьзначениеправильного режима жизнии рационального питания для здоровья подростка;

-знатьправила сменыодежды, нательногоипостельного белья;

-знатьправилауходазанимиусловиями хранения;

-знатьправила исредствауходаза волосами;

-уметьстирать,сушить,гладитьличноебелье;

-уметьподбиратьсредствапоуходузаволосамивсоответствиис типом волос;

-выполнятьмытьеволоссамостоятельно;

## Раздел«Охраназдоровья»

*Минимальныйуровень:*

-иметь представление о правилах безопасного поведения для предупреждения несчастных случаев в быту;

-оказывать первую помощь при солнечном ударе, отравлении, ушибах, вывихах, мелких ранах под руководством учителя;

*Достаточныйуровень:*

-знать о видах первой и медицинской помощи, условиях и способах ее получения и оказания;

-знать и предотвращать несчастные случаи (солнечные удар, обморожение, отравление, ушиб, вывих, мелкая рана);

-знать правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений микротравм;

-знатьправилаоказанияпервойпомощиприушибе,растяжениии вывихе,

-уметьвыполнятьфиксациюконечностейспомощьюповязкиили временной шины;

-уметьоказыватьпервуюпомощьприсолнечномударе,отравлении, ушибах, вывихах, мелких ранах;

## Раздел«Жилище»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеоназначениисанузлаиванной комнаты;

-знатьправилабезопасногоповедениявваннойкомнатеисанузле;

-уметь выполнять уборку санузла и ванной комнаты с использованием соответствующей бытовой химии под руководством учителя;

-уметьвыполнятьручнуюстиркуподруководством учителя;

-знатьмагазины, вкоторыхпродаетсяэлектробытоваятехника;

*Достаточныйуровень:*

-знатьоборудованиеваннойкомнатыи санузла;

-порядокуборкиваннойкомнатыи санузла;

-знатьассортиментмагазиновпопродажебытовойтехники,уметь совершать покупку;

-уметь подбирать соответствующие моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для уборки ванной комнаты и санузла;

-уметьбезопаснопользоватьсяэлектроприборамивваннойкомнатес соблюдением необходимой техники безопасности;

-уметьвыполнятьручнуюимашинную стирку;

-уметь подбирать соответствующий порошок, кондиционер, отбеливатель для машинной и ручной стирки;

-уметь выполнять закладку в стиральную машину, устанавливать соответствующий режим стирки;

-выполнятьуборкуваннойкомнатыисанузла;

-уметьориентироватьсявмагазинепопродажебытовойтехники(на сайте магазина) определять характеристики и стоимость товара;

## Раздел«Одеждаиобувь»

*Минимальныйуровень:*

-уметьвыполнятьглажениеблузокирубашекподруководствомпедагога;

*Достаточныйуровень:*

-знатьусловныеобозначениянаярлыкаходежды,панелистиральной машины;

-знать порядок глажения блузок и рубашек, выполнять самостоятельное глажение;

-знатьоподручныхсредствахдлявыведенияпятенвдомашнихусловиях;

-уметьвыставлятьтермостатутюгавсоответствиисвидомткани;

-уметьпользоватьсяуслугами«химчистки»(заполнятьбланксдачибелья, подсчета стоимости услуг)

## Раздел«Питание»

*Минимальныйуровень:*

-знатьправилахранения жиров;

-знатьправилахранениярастительного масла;

-знатьправилахранения муки;

-знатьиуметьготовитьтестоподруководствомпедагога;

-знатьвидытоваров,уметьсовершатьпокупкиподруководством педагога:

*Достаточныйуровень:*

-знатьвидыжиров;

-знатьвидырастительного масла;

-знатьвиды,сорта,правилахранениямуки;

-знать отличительные особенности теста различного вида, технологию его приготовления;

-уметь пользоваться рецептом для приготовления изделий из различного вида теста;

-уметьопределятьвесового,штучноготовараиобщуюстоимость покупки;

-уметьсамостоятельносовершатьпокупку всоответствиисосписком;

## Раздел«Транспорт»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеомеждугороднемжелезнодорожномтранспорте;

-знатьназваниефункциональныхзонвокзала,пользоватьсяимипод руководством педагога;

-уметьпокупатьбилетподруководством педагога;

-уметьобращатьсяк сотрудникамвокзала дляполучения информации;

*Достаточныйуровень:*

-знать маршрут передвижения междугороднего железнодорожного транспорта;

-знатьназначениефункциональныхзонвокзала,пользоватьсяими самостоятельно;

-уметьориентироватьсяврасписаниидвиженияпоездовпостанции;

-уметьориентироватьсявЖДбилете(определятьдату,время,пут отправления, время прибытия, номер поезда и тип вагона);

-знать обязанности работников вокзала, уметь целенаправленно обращаться за получением нужной информации.

## Раздел«Средствасвязи

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеовидахтелефоннойсвязи;

-знатьномеравызоваэкстренныхслужб;

-соблюдатьправилакультурногоразговорапотелефону;

*Достаточныйуровень:*

-знатьназваниясотовыхоператоров,предоставляющихуслугинатерритории России, видах тарифов, правилах оплаты;

-уметь выбирать подходящий тарифный план, подключать и отключать дополнительные услуги;

-уметь получать необходимую информацию в ходе разговора с оператором сотовой компании, работником салона связи;

## Раздел«Семья»

*Минимальныйуровень:*

-иметь представление о роли денег в жизни человека, рациональном их расходовании;

-иметь представление о семейном бюджете: статьях доходов и расходов;

-выполнять платежи за коммунальные услуги под руководством педагога;

*Достаточныйуровень:*

-знатьвидырасходов,планироватьрасходывтечениимесяца,года;

-уметь определять количество потребленной электроэнергии, газа, воды по счетчику;

-уметь подсчитывать стоимость коммунальных услуг, заполнять квитанции;

-уметьоплачиватьквитанциичерезмобильноеприложениебанка, сохранять квитанции.

## Раздел«Предприятия,организации,учреждения»

*Минимальныйуровень:*

-иметь представление о представителях местных органов исполнительной власти;

-иметь представление о порядке обращенияв органы исполнительной власти;

*Достаточныйуровень:*

-знать ФИО руководителей Омской области, Исилькульского муниципального района, Исилькульского городского поселения исполнительной власти;

-знать полномочия представителей органов исполнительной власти на местах;

-знатьпорядокподачиобращенийипорядкаихрассмотрения;

-уметь получать необходимую информацию на сайте правительства Омской области, Исилькульского МР, Исилькульского ГП;

# Предметныерезультаты9 класс

## Раздел«Питание»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеозначениипитаниявжизничеловека,режиме питания, видах и ценности продуктов питания в жизни человека;

-иметьпредставлениеовредеипользе,дозировкесахараисолипри приготовлении пищи;

-иметь представление о роли пряностей и приправ в процессе приготовления и влияние на качество и вкусовые характеристики пищи;

-знатьназванияплодов,ягод, грибов;

-знать способы сохранения овощей и фруктов (соление, маринование,квашение, сушка, варенье)

*Достаточныйуровень:*

-знать правила хранения, первичной обработки, заморозки и хранения плодов, ягод и грибов;

-знатьназваниеосновныхпряностейиприправ,дозировкуихпри приготовлении пищи;

-знатьтехнологиюсоленияпомидор,квашениякапусты,приготовления компота;

-знатьтехнологиюваркиваренья;

-уметь выполнять соление помидор, квашение капусты, приготовление компота под руководством учителя;

-уметьвыполнятьваркувареньяподруководством учителя;

-знать виды рынков, их функциональное назначение, отличие от магазина.

## Раздел«Личнаягигиенаиздоровье»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеонеобходимостисоблюденияправилличнойгигиены для сохранения и укрепления здоровья подростка;

-иметь представление о привычке, ее положительном и отрицательном влиянии на образ жизни человека;

-знатьонегативномвлияниинаорганизмчеловекатабакокурения,алкоголя, токсическихи наркотических веществ;

*Достаточныйуровень:*

-иметь представление о мерах по профилактике употребления вредных веществ;

-иметь представление о занятиях спортом, увлечением хобби мерах профилактикиупотребления табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ;

## Раздел«Охраназдоровья»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеовидахмедицинскойпомощи;

-иметьпредставлениеоб уходезабольным вдомашних условиях;

-уметьизмерятьтемпературуподруководствомучителя;

-знатьодокументах,подтверждающихнетрудоспособность;

*Достаточныйуровень:*

-знать основные приемы и правила ухода за больным в домашних условиях;

-уметь выполнять смену пастельного лежачего больного под руководством учителя;

-уметь обращаться с листком – вкладышем к лекарственным препаратам, получать необходимую информацию о дозировке, порядке применения и противопоказаниях;

-знать порядок оформления, передачу в организацию, порядок начисления выплат подокументам подтверждающим нетрудоспособность;

-знатьназначение,порядокоформлениямедицинскогострахования.

## Раздел«Жилище»

*Минимальныйуровень:*

-знатьвидыжилья,типыжилыхпомещений,ихназначение;

-иметь представление о назначении и видах мебели в жилых помещениях разного типа;

-иметьпредставлениеомагазинахпопродажемебели;

-иметь представление об интерьере комнаты, его значении для комфортного нахождения в комнате;

-иметьпредставлениеонаносимомвреденасекомыхигрызуновв доме, мерах борьбы с ними;

-уметь выполнять чистку и мытье мебели с использованием специальных средствпод руководством учителя;

-уметь выполнять мытье и чистку стеклянных и зеркальных поверхностей под руководством учителя;

-уметь выполнять мытьеи чистку напольного покрытия разного вида под руководством учителя;

*Достаточныйуровень:*

-знатьназвания мебели,ее типы.

-знатьвидынапольныхпокрытийиихфункциональныеособенности;

-уметь подбирать моющие и чистящие средства в соответствии с типом мебели;

-уметь самостоятельно выполнять чистку и мытье мебели с использованием специальных средств;

-уметь самостоятельно выполнять мытье и чистку стеклянных и зеркальных поверхностей;

-уметь выполнять мытьеи чистку напольного покрытия разного вида (деревянный пол, линолеум, кафель, кавролин)

-знатьассортиментмагазиновпопродажемебели,уметьопределять соответствующий товар;

-знать требования, предъявляемые к интерьеру комнаты (расположение мебели, цветовая гамма помещения и т.д.)

-иметь представление о дезинсекции и дератизации, мерах безопасности при ее проведении, организациях оказывающих данные услуги;

## Раздел«Одеждаиобувь»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеозначенииодеждывжизни человека;

-знатьвидыодежды;

-иметь представление об отборе одежды в соответствии с критериямипри покупке;

-иметьпредставлениеоподборе одежды;

-знатьсвойразмеродеждыи обуви;

-иметьпредставлениеомагазинахпопродажеодежды,правилахповедения в магазине, правилах покупки товара;

*Достаточныйуровень:*

-иметь представление о необходимости учета индивидуальных возможностей при выборе и покупке одежды;

-уметь снимать мерки, определять размер одежды по размерной таблице;

-знатьназначениечека,условийгарантии;

-знатьправилавозвратаодежды,гарантийныеслучаиисрокиеевозврата;

## Раздел«Средствасвязи

*Минимальныйуровень:*

-знатьосновныесредствасвязи,правилаипорядоких использования;

-иметьпредставлениеобИнтернет–связи;

-иметьпредставлениеоспособахпереводаденег;

-знать основные правила информационной безопасности и их соблюдать

*Достаточныйуровень:*

-знатьправилабезопасногоиспользованиямессенджеров;

-знатьпорядоки правилаосуществленияденежныхпереводов;

-уметь заполнять бланк денежного перевода в бумажном и электронном виде;

-соблюдать правила безопасности при осуществлении денежных переводов;

## Раздел«Семья»

*Минимальныйуровень:*

-иметьпредставлениеосемейномбюджете,доходахирасходахсемьи;

-иметьпредставлениеовидахиназначении страхования;

-иметьпредставлениеопорядкетрудоустройства;

-знать перечень основных документов, необходимых для трудоустройства;

-иметьпредставлениеоназначениикредита,обязательствахпоеговозврату;

*Достаточныйуровень:*

-иметьпредставлениеовидахличногострахования,условияхего заключения, страховых случаях, порядке оформления и получения выплат;

-уметьписатьподруководствомучителяосновныевидыделовых бумаг(заявлениеоприеменаработу,увольнении,отпуске,объяснительную);

-знатьвидыкредита,порядокполученияиправилавыплаты кредита;

-знать о кредитной истории, об ответственности при невозврате суммы кредита в банк;

## Раздел«Транспорт»

*Минимальныйуровень:*

-знать о назначении транспорта, видах транспорта, условиях его использования;

-иметьпредставлениеоводномтранспорте;

-иметьпредставлениеовоздушномтранспорте

-знать название функциональных зон вокзала для водного и воздушного транспорта, пользоваться ими под руководством педагога;

-уметьпокупатьбилетподруководствомпедагога;

-уметьобращатьсяк сотрудникамвокзала дляполучения информации;

*Достаточныйуровень:*

-знатьпреимуществаводногоивоздушноготранспорта,особенности его использования;

-знатьмаршрутпередвижениямеждугороднеготранспорта;

-знать назначение функциональных зон вокзала для водного и воздушного транспорта, пользоваться ими самостоятельно;

-уметь ориентироваться на сайте авиакомпании, уметьцеленаправленно находить нужную информацию.

-уметь ориентироваться в билете (определять дату, время, пут отправления, время прибытия);

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

# Базовыеучебныедействия

Программаобеспечиваетдостижениеучащимисябазовыхучебных действий:

***Личностныеучебные действия***

1. Приниматьсебякакученика,заинтересованногопосещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметьосмысливатьсоциальноеокружение,своѐместовнем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытыватьгордостьзадостигнутыеуспехиидостижениякак собственные, так и своих одноклассников;
4. Пониматьличнуюответственностьзасвоипоступкинаоснове представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнятьправилабезопасногоибережногоповедениявприроде и обществе.

***Коммуникативныеучебныедействия***

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивныеучебныедействия***

1. Адекватноиспользоватьритуалышкольногоповедения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учѐтом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учѐтом выявленных недочѐтов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьиоценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Познавательныеучебные действия***

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение,анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

# Содержаниепредмета«Основысоциальнойжизни»5 класс

*«Введение»*

Вводное занятие.

*«Диагностика»*

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья»,

«Жилище»,«Одеждаиобувь»,«Транспорт»,«Питание».

*«Личнаягигиенаиздоровье»*

Личная гигиена. Утренний и вечерний туалет. Личные вещи для совершения утреннего туалета: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце. Правила содержания личных вещей.

Практическаяработа«Выполненийутреннегоивечернеготуалета»,

«Ручнаястиркаличного белья»

*«Охраназдоровья»*

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода бриллиантового зеленого).

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Закаливание. Способыиприемывыполненияпроцедурзакаливания.Утренняягимнастика. Лекарственные растения.

Практическая работа «Измерение температуры тела. Обработка раны, ссадины», «Комплекс утренней гимнастики», «Заваривание травяного чая».

*«Жилище»*

Жилище. Общее представление о доме. Виды жилья, типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Правила безопасности в быту. Комнатные растения. Виды, уход, температурный и световой режим.

Практическая работа: «Написание домашнего адреса», «Уход за комнатными растениями»

**«***Одеждаиобувь»*

Одежда. Ее функциональное назначение. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани. Виды одежды в зависимости от ее назначения. Особенности одежды разных видов. Значение опрятного вида человека.

Головные уборыиихназначение.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Виды обуви в зависимости от времени года, назначения, вида материалов. Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Роль одежды, головных уборов, обуви для сохранения здоровья человека.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой», «Ежедневный уход за обувью»

*«Средства связи»*

Основныесредствасвязи.Моисредствасвязи

*«Питание»*

Значение питания в жизни человека, его влияние на здоровье человека. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Виды продуктов питания. Приготовление пищи: место, оборудование, гигиена приготовления. Режим питания. Завтрак, обед, ужин. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Бутерброды. Яйца, блюда из яиц.

Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая. Кофе. Виды. Польза и вред чрезмерного употребления. Фруктовые напитки: соки, нектары.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривания чая, варка кофе»

*«Транспорт»*

Транспорт. Виды транспорта. Городской общественный транспорт. Маршрут движения. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Поведение в транспорте, поведение на улице. Знаки дорожного движения. Виды проездных билетов, льготный проезд, определение стоимости проезда.

Практическаяработа«Поездка вобщественномтранспорте»

*«Семья»*

Семья. Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе). Состав семьи, родственные отношения. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим членам семьи. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, с просьбой.

Практическаяработа«Семейноедрево»

*«Предприятия, организации, учреждения»*

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

Экскурсиявдетскийсад

# ​класс

*«Диагностика*

Диагностиказнанийиуменийучащихся.

*«Личнаягигиенаиздоровье»*

Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Приемы обрезания ногтей. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Косметические средства для ухода за кожей ног.

Практическаяработа: «Уходзаруками».

*«Охраназдоровья»*

Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений Работники медицинских учреждений.Домашняя аптечка:назначение,состав. Самолечение и его негативные последствия.

Экскурсияваптеку.

*«Жилище»*

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища. Инвентарь, моющие средства. Техника безопасности. Ежедневная уборка жилого помещения. Электробытовые приборы для уборки. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к лету, зиме.

Практическая работа «Уборка с помощью пылесоса», «Влажная уборка жилого помещения», «Подготовка жилого помещения к зиме»

**«***Одеждаи обувь»*

Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Место и правила хранения одежды. Повседневный уход за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Практическая работа «Пришивание петли», «Зашивание распоровшегося шва», «Пришивание пуговицы»

*«Питание»*

Питание. Значение питания для полноценного развития человека. Режим питания. Холодный и горячий ужин. Составление меню дляхолодного и горячего ужина. Отбор продуктов для ужина. Стоимость и расчет продуктов для ужина.

Овощи. Свежие и замороженные продукты. Овощные салаты. Виды салатов, способ приготовления.

Крупы.Видыкруп.Правилахранениякруп.Вредителикруп.Каша.

Видыкаш.Технология приготовления.

Молоко и молочные продукты: виды и правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп, сырники)

Посудадляужина. Сервировкастола к ужину.

Практическаяработа«Приготовлениесалата«Винегрет»»,

«Приготовлениегречневойкаши»,«Молочнаярисоваякаша»

*«Транспорт»*

Транспорт.Видытранспорта.Пригородныйтранспорт.Виды:автобусы пригородного сообщения, электрички. Направления, зоны. Автовокзал. Основные службы вокзала.

Расписание.Стоимостьпроезда.Разовыеисезонныебилеты

*«Средства связи»*

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Практическаяработа«Написаниепочтовогоадресанаконверте» Экскурсия в почтовое отделение «Почта России»

*«Семья»*

Организация досуга, отдыха, развлечения членов семьи. Правильная, рациональная организация досуга в семье. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки. Досугкак источник получения новых знаний. Досуг как средство укрепления здоровья. Досуг как постоянное занятие хобби. Правила поведения при посещении массовых мероприятий. Правила поведения в общественном месте.

Экскурсиявбиблиотеку. Экскурсиявкраеведческиймузей

*«Предприятия, организации, учреждения»*

Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Навигатор дополнительного образования.

Экскурсиявучреждениедополнительного образованиядетей.

# ​класс

*«Диагностика»*

Диагностиказнанийиуменийучащихся.

*«Личнаягигиенаиздоровье»*

Гигиена зрения значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

*«Охраназдоровья»*

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Самолечение. Его негативные последствия.

Сюжетно-ролеваяигра«Явызываюврача» Экскурсия в поликлинику.

*«Жилище»*

Домашние животные. Содержание животных в городской квартире. Собака. Породы собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход засобакой в доме.Кошка. Породыкошек. Болезни кошек. Уход за кошкой в доме.Декоративные птицы, их виды, содержаниеи уход. Аквариум. Террариум.

Домашние животные в сельской местности. Образ жизни, питание, уход. Домашняя птица, кормление, уход. Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарная служба. Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.

Видынежилыхпомещений:кухня,ваннаякомната,санузел.

Назначениенежилых(подсобных)помещений. Кухня.

Нагревательные приборы в городской и сельской местности. Правила ТБ при использовании Электробытовые приборы на кухне Назначение, правила пользования и ухода, техника безопасности.

Кухоннаяутварь.Правилагигиеныихранения.Деревянныйинвентарь.

Уходзадеревяннымиизделиями.

Кухонная посуда. Предметы для сервировки стола. Посуда длясыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерть, салфетки. Правила хранения и ухода.

Кухоннаямебель:названиеиназначение.

Практическая работа «Пользование электробытовыми приборами и уход за ними», «Уход за кухонной посудой», «Уборка кухни»

**«***Одежда и обувь»*

Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Ручная и машинная стирка изделий. Условные обозначения на этикетках по стирке белья.Правиласушки бельяизразныхтканей.Чтениеусловныхобозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования. Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания. Порядок и правила получения услуг предприятий бытового обслуживания.

Практическая работа «Наложение заплаты», «Чтение условных обозначений», «Глажение постельного белья», «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды», «Заполнение бланков»

*«Питание»*

Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение. Обед. Составление меню. Первые блюда: виды, способы приготовления. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Заморозка, разморозка мяса.

Овощныесалаты:виды,способыприготовления. Рыбные блюда (виды, способы приготовления).

Гарниры:овощные, изкруп, макаронных изделий.

Практическаяработа«Приготовление борща»,«Отвариваниемакарон»,

«Приготовлениемясногоблюда»,«Приготовлениеблюдаизрыбы» Экскурсия в продуктовый магазин

*«Транспорт»*

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Экскурсияна автовокзал

*«Средства связи»*

Средства связи. Виды почтовых отправлений. Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления, стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Практическая работа «Упаковка бандероли, посылки», «Заполнение бланка отправления посылки»

*«Семья»*

Отдых.Егоразновидности.Отдыхкакчастьрежимадня,недели.

НеобходимостьразумнойсменыработыиотдыхаБездельностьи отдых.

Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Развлечения,видыразвлечений(прогулки,дискотека,настольные

игры)

*«Предприятия, организации, учреждения»*

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Профессиирабочихислужащих.

Экскурсиявцентрзанятости населения

# ​класс

*«Диагностика»*

Диагностиказнанийиуменийучащихся.

*«Личнаягигиенаиздоровье»*

Гигиена тела. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Гигиенические требования к использованию личного белья. Уход за волосами. Средствауходазаволосамивзависимостиоттипаволос.Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Практическая работа «Стирка личного белья (носки, колготки)», «Уход за волосами»

*«Охраназдоровья»*

Первая помощь при обморожении, солнечном ударе. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при получении мелкой раны, ожога. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практическая работа «Наложение повязки на рану, поврежденную поверхность»

*«Жилище»*

Санузел, его назначение. Оборудование санузла. Ванная комната. Оборудование ванной комнаты, ее назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовыеприборывваннойкомнате.Техникабезопасности.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

Правила пользования стиральными машинами, соответствующими моющими средствами Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты», «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам», «Ручная стирка белья», «Стирка белья в стиральной машине»

Экскурсиявмагазинбытовойтехники

**«***Одеждаи обувь»*

Правила и приемы глажения блузок и рубашек, Глажение изделий из различных видов тканей. Правила выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.

Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Практическая работа «Глажение блузок и рубашек», «Заполнение бланков», «Глажение изделий из различных видов тканей», «Выведение пятен»

*«Питание»*

Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Место для хранения жиров. Виды растительного масла, правила хранения. Мука. Виды и сорта муки. Правила хранения.

Виды теста, виды изделий из теста. Приготовление изделий из замороженного теста. Дрожжевое и пресное тесто. Виды изделий из теста. Песочное тесто. Виды изделий из теста: печенье. Слоеное тесто. Виды изделий из теста.

Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания

Практическаяработа«Приготовлениебулочекиздрожжевоготеста»,

«Приготовление пирожков из пресного теста», «Приготовление печенья из песочного теста», «Расчет стоимости товаров на вес», «Расчет стоимости товаров на разлив», «Покупка товара в продуктовом магазине»

*«Транспорт»*

Междугородный железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению ЧС на вокзале. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Экскурсиянажелезнодорожныйвокзал

*«Средства связи»*

Телефонная связь, ее виды. Номера телефонов экстренной службы. Культура разговора по телефону. Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону». Сотовые компании, тарифы, правила оплаты.

Экскурсиявсалонсотовойсвязи

*«Семья»*

Деньги, их виды и назначения. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники доходов. Определение суммы доходов на месяц. Основные статьи расходов. Определение суммы расходов на месяц по определенным статьям. Онлайн банк. Правила пользования.

Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей»

*«Предприятия, организации, учреждения»*

Представители исполнительных органов государственной власти (область, район, город). Структура и руководство Исилькульского муниципального района. Структура и руководство Исилькульского городского поселения

# ​класс

*«Диагностика»*

Диагностиказнанийиуменийучащихся.

*«Питание»*

Питание. Режим питания, продукты питания. Плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Соль, сахар. Значение в питании. Использование при приготовлении пищи. Пряности и приправы. Виды и хранение.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. Соление, маринование овощей. Варка варенья из ягод. Меры предосторожности, правила первой помощи при отравлении.

Рынки. Виды продовольственных рынков. Отличие рынка от магазина. Практическаяработа«Солениепомидор»,«Компотизяблок»,

«Квашениекапусты», «Варка варенья».

*«Личнаягигиенаиздоровье»*

Вредные привычки и способы предотвращения их проявления. Негативное влияние на организм вредных привычек: табака, алкоголя, токсических и наркологических средств. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

*«Охраназдоровья»*

Виды медицинской помощи. Уход за больным на дому. Документы, подтверждающиенетрудоспособность:справкаилистокнетрудоспособности (больничный лист). Медицинское страхование.

Практическая работа «Измерение температуры больного», «Смена постельного белья лежачего больного», «Чтение аннотаций (лист - вкладыш) к лекарствам».

«*Жилище»*

Виды жилья, жилых и подсобных помещений. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и ее назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели и обивки. Магазины по продаже мебели. Убранство жилых комнат, правила ухода.

Напольныепокрытия.Уходзанапольными покрытиями.

Насекомые и грызуны в доме: виды, наносимый вред. Профилактика появления в доме. Дератизация. Виды, меры безопасности при проведении. Дезинсекция. Виды, меры безопасности при ее проведении. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Практическая работа: «Уход за мебелью», «Создание интерьера жилой комнаты», «Уход за стеклянными и зеркальными поверхностями», «Уход за напольным покрытием»

Экскурсияв«Центр гигиеныиэпидемиологии».

**«***Одеждаи обувь»*

Значение одежды в жизни человека. Виды и требования к одежде. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные сроки носки. Магазины по продаже обуви. Порядок приобретения, гарантия.

Практическаяработа«Определениеразмераодежды». Экскурсия в магазин одежды и обуви.

*«Средства связи»*

Основные средства связи. Значение в современной жизни интернет- связи и ее особенности. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Практическаяработа«Заполнениебланкаденежногоперевода»

*«Транспорт»*

Назначение и виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорт, аэровокзал.

Практическая работа «Посещение сайта авиакомпании и покупка билета»

*«Предприятия, организации, учреждения»*

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятий, виды деятельности, основные виды выпускаемой продукции,Профессии рабочихи служащих.

Экскурсиявцентрзанятостинаселения

*«Семья»*

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего – либо, фотография. Основные статьи расходов планированиерасходов на месяц по отдельным статьям Онлайн банкправила пользования.

Практическая работа «Определение расходов семьи», «Подсчет и заполнениеквитанцийкоммунальныхплатежей.Платазаэлектроэнергию»,

«Подсчетизаполнениеквитанцийкоммунальныхплатежей.Платазаводу»,

«Подсчетизаполнениеквитанцийкоммунальныхплатежей.Платазагаз»

# ​Тематическийпланпредмета«Основысоциальнойжизни»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | Кол-вочасов | | | | | |
| **п/п** | **раздела** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1. | Диагностика знаний  иумений | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Введение | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Личная гигиена и  здоровье | 5 | 6 | 2 | 6 | 5 |
| ь4. | Охрана здоровья | 9 | 6 | 7 | 6 | 7 |
| 5. | Жилище | 8 | 10 | 19 | 12 | 15 |
| 6. | Одеждаи обувь | 11 | 8 | 11 | 9 | 8 |
| 7. | Питание | 14 | 13 | 12 | 14 | 12 |
| 8. | Транспорт | 4 | 4 |  | 4 | 4 |
| 9. | Средствасвязи | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 10. | Предприятия, организации,  учреждения | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 |
| 11. | Семья | 5 | 7 | 3 | 7 | 8 |
| **Всего** | | **62** | **64** | **67** | **67** | **65** |

1. **​Календарно-тематическоепланированиепредмета«Основысоциальнойжизни».**

**5класс,1четверть(17часов, 2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Дидактическаяцель** | **Основныевидыдеятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **планир.** | **фактич.** |
| **Раздел «Введение»** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Познакомитьс  предметом «Основы социальнойжизни»,его целью и задачами,  правиламиповеденияв кабинете. | -оформлениерабочей тетради;  -ознакомлениескабинетом«Основысоциальнойжизни», зонами в кабинете и их назначением;  -слушаниерассказа учителя;  -участиевбеседе;  -ответынавопросыучителя. | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Диагностиказнанийиумений»** | | | | | | |
| 2. | Диагностиказнаний иуменийучащихся. | Выявить уровень социально–бытовых знаний, умений,  навыков учащихся. | -участиебеседе;  -ответынавопросыучителя;  -работасдидактическим материалом; | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Личная гигиенаиздоровье»** | | | | | | |
| 3. | Личная гигиена. Утреннийивечерний туалет. | Формироватьу учащихся  представление об утреннемивечернем туалете. | -слушаниерассказаучителяоправилахвыполненияутреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека;  -участиевбеседепотеме«Утреннийивечернийтуалет»;  -определениепоследовательностивыполненияутреннего туалета (мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос)  -рассказосамостоятельномвыполненииправилличной гигиены;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочей тетради;  -работасдидактическимматериалом;просмотр презентации;  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***врач– дерматолог. | 1 ч |  |  |
| 4. | Личные вещи для совершения утреннеготуалета:  зубнаящетка, | Расширить  представления учащихсяовещах личногои общего | -слушаниерассказаучителяовещахличногопользованияи общего назначения;  -слушаниерассказаоправилахуходазаличнымивещами, предназначеннымидлявыполненияутреннегоивечернего | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мочалка,расческа, полотенце. | пользования,правилах пользования вещами  личногопользования. | туалета;  -участиевбеседепотемеурока;  -рассказосамостоятельномпользованииличнымивещами  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочей тетради;  -работасдидактическимматериалом(рассматриваниеличных вещей и вещей общего пользования); просмотр презентации;  -работаслистомоценивания |  |  |  |
| 5. | Правиласодержания личных вещей. | Расширить знания учащихсяоправилах содержания личных вещей. | 1 ч |  |  |
| 6. | Практическаяработа  «Выполнений утреннего и  вечернего туалета» | Формироватьнавык правильного  выполненияутреннего туалета | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -выполнениеутреннеготуалета(практическаяработа);  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 7. | Практическаяработа  «Ручнаястирка личногобелья» | Формироватьумение ухода за личным  бельем. | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -выполнениестиркиличногобелья(практическаяработа);  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Охраназдоровья»** | | | | | | |
| 8. | Охрана здоровья. Видымедицинской помощи. | Познакомитьсвидами медицинскойпомощи, ее роли в сохранении здоровья. | -участиевбеседеоспособахохраныисохраненияздоровья человека, роли здоровья для полноценной жизни в  современномобществе;  -слушаниерассказаовидахмедицинскойпомощи,случаяхи порядке ее оказания;  -участиевбеседепотемеурока;  -рассказосамостоятельномоказанииилиполучениепервой помощи;  -выполнениезаписейврабочей тетради;  -работасдидактическимматериалом(ситуационныекартинки); просмотр презентации | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Видыдоврачебной помощи. Способы измерения  температуры. | Систематизировать знания о видах  доврачебнойпомощи, порядке ее оказания | -слушаниерассказаовидахдоврачебнойпомощи,алгоритмеее оказания, используемых для этого медицинских инструментах и лекарственных препаратах  слушаниерассказаодопустимыхзначенияхтемпературытела, необходимости контроля температуры тела, алгоритме ее  измерения;  слушаниерассказаовидахповреждениякожныхпокровов, алгоритме обработки раны, ссадины;  -участиевбеседеослучаяхполученияиоказаниядоврачебной помощи; самостоятельном пользовании средствами оказания  доврачебнойпомощи  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочей тетради;  -работасдидактическимматериалом (рассматривание  термометра, растворов йода, зеленки, перекиси водорода, ватныхдисков,бинта,лейкопластыря),просмотрпрезентации; выполнение измерения температуры тела, обработки раны,  ссадины;  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***врач-терапевт, хирург | 1 ч |  |  |
| 10. | Обработкаран,  порезовиссадинс применением  специальныхсредств (раствора йода  бриллиантового зеленого). | Систематизировать знания о видах  повреждениякожного покрова, порядке  обработкиран,ссадин и порезов. | 1 ч |  |  |
| 11. | Практическаяработа  «Измерение температурытела. Обработка раны, ссадины» | Формировать умение измерятьтемпературу тела. | 1 ч |  |  |
| 12. | Профилактика простудных и вирусных заболеваний. | Формироватьзнанияо профилактике  простудных и вирусныхзаболеваний, закаливанииорганизма | -слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях,ихвредедляорганизмачеловека,профилактике заболеваний;  -слушаниерассказаоролизакаливаниявукреплении  организма,видахзакаливания(зарядка,обтирание,сезонная одежда, физические упражнения)  -выполнениепроекта«Комплексупражненийдляутренней гимнастики»  -участиевбеседепотемеурока;  -рассказопрофилактическихмерахпопредупреждению заболеваний;  -ответы навопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочей тетради; | 1 ч |  |  |
| 13. | Закаливание.  Способыиприемы выполнения  процедур  закаливания. | Систематизировать знания учащихся о видах и способах  закаливанияорганизма. | 1 ч |  |  |
| 14. | Утренняя гимнастика.  Практическаяработа | Формированиеумение  выполнения утренней гимнастики,какприем | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Комплексутренней гимнастики» | закаливанияорганизма. | -просмотр презентации,  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***врач– иммунолог |  |  |  |
| 15. | Лекарственные растения. | Расширитьзнанияо лекарственных  растениях,  произрастающихна территорииОмской области. | -слушаниерассказаучителяолекарственныхрастенияхи области их применения в домашних условиях;  -участиевбеседепотемеурока;ответынавопросыучителя;  -работасдидактическимматериалом(рассматриваниегербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской  области,определениеназванийрастенийповнешнемувиду);  -выполнениезаписейврабочей тетради;  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 16. | Практическаяработа  «Заваривание травяногочая». | Формироватьнавык приготовления травяного чая | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы)  -завариваниетравяногочая  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | |
| 17. | Жилище.Общее представлениео доме. | Датьпредставлениео значении жилища в жизни человека,  историиразвития жилища. | -слушаниерассказаозначениижильявжизничеловека,  историиеговозникновенияиразвитии,современномжилище, его отличительных особенностях;  -слушаниерассказаучителяопомещенияхразных исторических эпох;  -участиевбеседеожилищных условияхучащихся;  -выполнениезаписейвтетради;  -просмотр презентации;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***строитель,архитектор | 1 ч |  |  |
| **Всего17часов** | | | | | | |

**5класс,2четверть(14часов, 2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Дидактическаяцель** | **Основныевидыдеятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **планир.** | **фактич.** |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | |
| 1. | Видыжилья, типы жилых помещенийв городе и  сельской местности. | Систематизировать  знанияовидахитипах жилых помещений в  городе, селе; | -слушаниерассказаозначениижильявжизничеловека,историиего возникновения и развитии, современном жилище, его  отличительных особенностях;  -слушаниерассказаучителяовидахитипахжилых,такжео помещениях разных исторических эпох;  -участиевбеседеожилищных условияхучащихся;  -выполнениезаписейвтетради;  -работасдидактическимматериалом(картинкисизображением зданий, комнат); просмотр презентации;  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***строитель,архитектор | 1 ч |  |  |
| 2. | Домашний  почтовыйадрес. | Систематизировать знания учащихся о домашнем адресе  (называнииинаписании) | -слушание рассказа учителя о значении правильного адреса при определениидома,правильномназванииинаписаниипочтового адреса в соответствии с требованиями;  -называниесобственногодомашнего адреса;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -написаниедомашнегоадреса;  -работасдидактическим материалом;  -выполнениесамооценки,взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 3. | Практическаяработа:  «Написание домашнего адреса». | Систематизировать знания учащихся о  правильномназываниии написании почтового адреса школы, дома | 1 ч |  |  |
| 4. | Коммунальные удобства в  городеи сельской  местности. | Систематизировать знания учащихся о  коммунальныхудобствах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод),  правилахпользования | -слушаниерассказаучителяокоммунальныхудобствах,правилами пользования ими;  -участиевбеседеожилищных условияхучащихся;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейвтетради;  -работасдидактическимматериалом;просмотрпрезентации, | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | коммунальными  удобствами | -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***работникиЖКХ |  |  |  |
| 5. | Правила  безопасностив быту. | Формироватьумение  безопасногонахождения в жилище. | * слушаниерассказаучителяправилахбезопасногообращенияс бытовой техникой, отоплением, электричеством; службах,   оказывающихпомощьвэкстренныхситуациях,правилахих вызова;  -участиевбеседеособлюдениимербезопасностиучащихся;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейвтетради;   * работасдидактическимматериалом, просмотр презентации,   -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***службаспасения | 1 ч |  |  |
| 6. | Комнатные  растения.Виды, уход,  температурный и световой режим. | Систематизировать знания о видах  комнатныхрастений,их значении в жизни  человека, порядке ухода занимииихразмещения в помещении. | **-**слушаниерассказаучителяовидахкомнатныхрастений,их значении в жизни человека,  -слушаниерассказаоподкормке,температурномисветовомрежиме для растений;  -участиевбеседе,рассказобимеющихсядомарастениях,местеих размещения и порядке ухода за ними;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеиваниеинформациис картинками комнатных растений;  -работаспрезентацией,сдидактическимматериалом  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***цветовод,флорист,дизайнер | 1ч |  |  |
| 7. | Практическая  работа«Уходза комнатными  растениями» | Формироватьумение уходазакомнатными растениями (полив,  подкормка, температурныйи световой режим) | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:удалениепылислистьеврастения,рыхление, полив и пересадка растения  -работаслистомоценивания | 1ч |  |  |
| **Раздел«Одеждаиобувь»** | | | | | | |
| 8. | Одежда. Ее  функциональное | Познакомитьсролью одежды в жизни | -слушаниерассказаучителяозначенииодеждывжизничеловека, одеждой разных исторических периодов. | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | назначение. | человека,историейее развития | -слушаниерассказаучителяовидаходежды,ееназначении; правилах ухода за одеждой;  -участиевбеседеобуходезаличнойодеждой,правилахееношения;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради(видыодежды);  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображениемразличныхвидоводежды;соотнесениевидоводежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой);  -просмотр презентации;  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***технолог,портной,модельер |  |  |  |
| 9. | Виды одежды в зависимости от полаивозраста, сезона и вида  ткани. | Систематизировать  знанияучащихсяовидах одеждывзависимостиот полаивозраста, сезонаи вида ткани. | 1 ч |  |  |
| 10. | Видыодеждыв зависимостиот ее назначения.  Особенности  одеждыразных видов. | Систематизировать  знанияучащихсяовидах одеждывзависимостиот назначения, правилах ее ношения и ухода за ней. | 1 ч |  |  |
| 11. | Значение  опрятноговида человека. | Расширить  представленияучащихся о значении опрятного  вида человека. | -слушаниерассказаучителяозначенииопрятноговидачеловекадля самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказокультуреношенияодеждыпоназначениюизсобственной практики (праздничная одежда, спортивная одежда и др.);  -работасдидактическимматериалом(рассматриваниекартинокс изображением людей разного внешнего вида, обсуждение);  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеиваниеинформации;  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 12. | Практическаяработа  «Ежедневный уход за  одеждой». | Формироватьнавык  повседневногоуходаза одеждой. | -слушаниерассказа учителя;  -участиевбеседе;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -выполнениеежедневногоуходазаодеждой(чисткащеткой, пришивание пуговицы, вешание на плечики);  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Головныеуборы иих назначение. | Систематизировать  знанияучащихсяовидах головных уборов в  зависимостиот назначения. | -слушаниерассказаучителяоролиголовныхуборах,ихназначении; правилах ухода;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображениемразличныхвидовголовныхуборов,соотнесениевидов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия);  -просмотр презентации;  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***технолог,портной,модельер | 1 ч |  |  |
| 14. | Обувь и здоровье человека.  Значение  правильного выбораобуви для здоровья человека. | Систематизировать знания учащихся о значенииобувидля  сохраненияздоровьяног. | -слушаниерассказаовлиянииобувинасохранениездоровьяног;  -слушаниерассказаучителяобобуви,ееназначении;правилахухода за обувью;  -ответынавопросыучителя;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображениемразличныхвидовобуви,соотнесениевидовобувии времени года, посещаемого мероприятия);  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***технолог,сапожник,модельер | 1 ч |  |  |
| **Всего14 часов** | | | | | | |

**5класс,3 четверть(19часов,2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Дидактическаяцель** | **Основныевидыдеятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **планир.** | **фактич.** |
| **Раздел«Одеждаиобувь»** | | | | | | |
| 1. | Виды обуви в зависимостиот времени года, назначения,  вида материалов. | Систематизировать знания о значении обуви, ее видах,  правилахуходаи хранения. | -слушаниерассказа учителяоправилахуходазаобувьюизразличных материалов;средствахуходазаобувьювсоответствиисматериаломи временем года, правилах ее использования;  -слушаниерассказаоназначениикремовдляобуви,видахиправилах использования;  -слушаниерассказаоправилахсушкиобувиизразличных материалов;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -работасдидактическимматериалом(карточкиспоследовательностью подготовки обуви к сезонному хранению)  -практическаяработа:подборкремапоцветуивидупокрытияобуви  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки.  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:мытьеичисткаобуви,натираниекремом, составление обуви в порядок на обувную полочку;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 2. | Уходзаобувью. Правила ухода за обувью из различных  материалов. | Систематизировать знания учащихся о правилах ухода за обувью. | 1 ч |  |  |
| 3. | Практическая работа  «Ежедневный уходзаобувью» | Формироватьумение ухода за обувью. | 1 ч |  |  |
| 4. | Рольодежды, головных уборов,обуви  длясохранения здоровья  человека. | Расширить  представления учащихся о роли одежды,головных уборов, обуви в  жизничеловека,ее значении для  сохраненияздоровья | -слушаниерассказаучителяоролиодежды,головныхуборов,обувив жизни человека  -ответынавопросыучителя;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображениемразличныхвидоводежды,обуви,головныхуборов);  -выполнениезаписейврабочей тетради  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Средствасвязи»** | | | | | | |
| 5. | Основные  средствасвязи. | Датьпредставление об основных видах связи(почта,радио,  телевидение, | -слушаниерассказаучителяосовременныхсредствахсвязи,их  назначении,правилахбезопасногопользования;историческихсведениях о возникновении средств связи;  -участиевбеседеобопытепользованияразличнымисредствамисвязи; | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | телефон, компьютер). | -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради(видысредствсвязи);  -работасдидактическимматериалом(соотнесениевидовсредствсвязии области их применения, рассматривание картинок с изображением  различныхсредств связи);  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***работникипочты,журналисты, |  |  |  |
| 6. | Моисредства связи | Формироватьумение целесообразно  использовать современные средствасвязи | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | |
| 7. | Значение питания вжизничеловека, его влияние на здоровье  человека. | Познакомитьс основными  продуктамипитания.  Датьпонятиео  значениипитанияв жизни и  деятельности человека. | -слушаниерассказаучителяозначениипитаниявжизничеловека,его влиянии на здоровье; о требованиях, предъявляемых к питанию  (сбалансированность,рациональность,режимпитания);  -слушаниерассказаобосновныхвидахпродуктовпитания  (растительногоиживотногопроисхождения),(хлеб,мясо,овощи, фрукты и т.д.). основных правилах их хранения;  -участиевбеседеоборганизациипитаниявдомашнихусловиях;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочей тетради;  -работасдидактическимматериалом(рассматриваниекартинокс изображением различных продуктов питания);  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки  ***профориентационнаяработа:***технолог,повар,диетолог | 1 ч |  |  |
| 8. | Разнообразие продуктов,  составляющих рационпитания. Видыпродуктов питания. | Познакомить с основными видами продуктовпитания, необходимых для полноценного  питаниячеловека. | 1 ч |  |  |
| 9. | Приготовление пищи: место, оборудование. гигиена приготовления. | Расширить знания о назначениикухоннойистоловой посуды,кухонногои столового оборудования. | -слушаниерассказаучителяоместеприготовленияпищи,используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней;  -участиевбеседеоместеприготовленияпищи;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочей тетради;  -работасдидактическимматериалом(кухоннаяистоловаяпосуда, порядок ухода за ней); просмотр презентации;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 10. | Режим питания. | Систематизировать | -слушаниерассказаучителяорежимепитаниячеловека,значении | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Завтрак,обед, ужин. | знанияучащихсяо режиме питания человека(времени приемов пищи, их названии) | соблюдениярежимапитаниядляздоровья человека  -участиевбеседеоборганизациипитаниявдомашнихусловиях;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочей тетради;  -работасдидактическимматериалом(рассматриваниекартинокс изображением завтрака, обеда, ужина, полдника);  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки |  |  |  |
| 11. | Приготовление завтрака.Меню завтрака. | Познакомитьсо  значениемзавтрака для полноценной  работыорганизма; меню завтрака; основными  продуктами,  используемыми для приготовленияблюд на завтрак. | -слушаниерассказаучителяозначениипитаниявжизничеловека  (сбалансированность,рациональность,режимпитания),менюзавтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака;  -участиевбеседеоблюдах,приготовляемыхдлязавтрака;  -выполнениезаписейврабочей тетради;  -работасдидактическимматериалом(рассматриваниекартинокс  изображениемпосудой,используемойдлясервировкистолакзавтраку);  -просмотр презентации;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 12. | Хлеби  хлебобулочные изделия. | Систематизировать знания учащихся о хлебе и  хлебобулочных изделиях, их  значении для обеспечения полноценного  развитияорганизма. | -слушаниерассказа учителяовидаххлебаихлебобулочныхизделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма,историческиесведенияохлебеихлебобулочныхизделиях, правилах и порядке их хранения;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради(видыхлебобулочныхизделий, правила хранения);  -работа с дидактическим материалом (картинки с изображение различныхвидовхлебобулочныхизделий);просмотрпрезентации, видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***хлебороб,пекарь | 1 ч |  |  |
| 13. | Бутерброды. | Познакомитьс  видамииспособами приготовления | -участиевбеседеовидаххлебобулочныхизделий,видахбутербродов, технологии их приготовления;  -беседаоприготовлениибутербродоввдомашнихусловиях, | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | бутербродов | соблюденииправилтехникибезопасностиприработесколющимии режущими предметами  -работасдидактическимматериалом(картинкисизображение различных видов бутербродов); просмотр презентации, видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***хлебороб |  |  |  |
| 14. | Практическая работа  «Приготовление бутербродов и  канапе». | Учитьготовить бутерброды  различныхвидов. | -слушаниерассказаучителя;участиевбеседе;ответынавопросы  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -приготовлениепростыхисложных бутербродов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 15. | Яйца,блюдаиз яиц. | Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развитияорганизма. | -слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важностидляиспользованиявпищу,правилахипорядкеиххранения;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради(определениегодностияиц, правила хранения);  -работасдидактическимматериалом(картинкисизображениемблюдиз яиц); просмотр презентации;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 16. | Практическая работа«Блюда из яиц: яйца отварные; омлет». | Учитьготовить омлет. | -слушаниерассказа учителя;  -участиевбеседе;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализивыстраиваниеплана работы);  -приготовлениеблюдизяиц:яйцоотварное,яичница-глазунья, омлет;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 17. | Чай.Видычая. Заваривание  чая. | Систематизировать знанияовидахчая,  способезаваривания, | -слушаниерассказаучителяовидахнапитков;  -слушаниерассказаобисториипоявлениячаяикофе,традицияхего употребления;  слушание рассказа о бытовой технике и посуде, используемой при приготовленииразличныхнапитков,соблюденииправилахбезопасности | 1 ч |  |  |
| 18. | Кофе. Виды. Пользаивред | Систематизировать знания учащихся о | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чрезмерного употребления. | видахкофе,способе его приготовления. | -участиевбеседеобиспользованиинапитковвменюзавтрака,- знакомство с технологией их приготовления;  -ответынавопросыучителя;  -работасдидактическимматериалом(рассматриваниекартинокс изображением напитков);  -выполнениезаписейврабочейтетради(видынапитков,технология приготовления);  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки. |  |  |  |
| 19. | Фруктовые  напитки:соки, нектары. | Систематизировать знания учащихся о видах фруктовых  напитков. | 1 ч |  |  |
| **Всего19часов** | | | | | | |

**5класс,4 четверть(14часов,2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Дидактическаяцель** | **Основныевидыдеятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **планир.** | **фактич.** |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | |
| 1. | Практическаяработа  «Заваривания  чая,варкакофе» | Учитьзавариватьчай, варить кофе. | -слушаниерассказа учителя;  -участиевбеседеосамостоятельномзавариваниичая;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализивыстраиваниеплана работы);  -завариваниечая,варка кофе;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | |
| 2. | Транспорт.Виды транспорта. | Познакомитьсвидами транспорта,  соблюдениемправил безопасности при  передвижениина транспорте | -слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта;  -слушание рассказа учителя о видах транспорта в зависимости от способа его движения, функционального назначения (автотранспорт, водный, воздушный, трубопроводный; пассажирский, грузовой, городской, пригородный…);  -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради  -работасдидактическимматериалом;просмотрпрезентации,  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***водитель,кондуктор,контролер | 1 ч |  |  |
| 3. | Городской общественный транспорт.  Маршрут движения. | Систематизироватьи расширить знания о видах городского транспорта,правилах пользования  общественным транспортном. | 1 ч |  |  |
| 4. | Проездиздомав школу. Выбор рационального маршрута  проезда. | Систематизировать знания учащихся о порядке проезда в  школу,выборемаршрута и соблюдении правил | -слушаниерассказаучителяовыборерациональногомаршрута  «школа–дом»,соблюденииправилповедениявобщественном месте  -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом,определенииместапосадкиивысадкиизобщественного транспорта; | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дорожногодвижения. | -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради(видытранспорта,правила поведения);  -практическаяработа«Знакидорожногодвижения»  -работасдидактическимматериалом(рассматриваниекартинокс изображением различных видов общественного транспорта);  -просмотрпрезентации, видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***водитель,кондуктор,контролер |  |  |  |
| 5. | Поведение в транспорте, поведениена улице.Знаки дорожного движения | Систематизировать знания о правилах  поведениявтранспорте, на улице, повторить обозначение знаков дорожного движения. | 1 ч |  |  |
| 6. | Виды проездных билетов, льготныйпроезд, определение  стоимости проезда. | Систематизироватьи расширить знания о  способахоплатыпроезда в городском транспорте. | -слушаниерассказаучителяопорядкеивидахоплатыпроезда;  -участиевбеседеобоплатеза проезд;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради(видыбилетов);  -работасдидактическимматериалом(рассматриваниепроездных билетов общественного городского транспорта);  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 7. | Практическая  работа«Поездка вобщественном транспорте» | Формироватьнавык пользования  общественным транспортом,  определениямаршрута, оплаты проезда | -слушаниеинструкции учителя;  -ответынавопросыучителя(правилаповедениявобщественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета);  -поездкав автобусе;  -выполнениесамооценки,взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Семья»** | | | | | | |
| 8. | Семья. Уклад семьивпрошлом (в деревне, в городе) | Систематизировать  знанияобродственных отношениях в семье, | -слушаниерассказаучителяосемье,сложившихсясемейных отношениях; существующих традициях в семье  -рассказочленахсвоейсемьи(называниеФИО,днярождения месте работы);  -ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради(определениесемьи);  -работасдидактическимматериалом(заполнениеданныхочленах своей семьи); просмотр презентации, видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнение самооценки, | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимооценки. |  |  |  |
| 9. | Состав семьи, родственные отношения. | Систематизировать  знанияосоставесемьи, ФИО членов семьи,  месте их работы; взаимоотношениях членовсвоейсемьи | -слушаниерассказаучителяосемье,взаимоотношенияхчленов семьимеждусобой,определениистепениродствачленовсемьи (близкие родственники, дальние родственники);  -участиевбеседеосложившихсясемейных отношениях,  -рассказочленахсвоейсемьи(называниеФИО,днярождения месте работы);  -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близкихродственников);просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 10. | Практическая работа  «Семейное древо» | Закрепить знания о составесвоейсемьи. | -рассказочленахсвоейсемьи(называниеФИО,днярождения месте работы);  -выполнениезаписейнасемейномдревесопределениемстепени родства и соответствующего расположения на рисунке дерева (запись ФИО родителей, близких родственников);  -просмотр презентации,  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 11. | Распределение обязанностейв семье.Помощь старших  младшимчленам семьи. | Систематизироватьи расширить знания учащихся о составе  семьи, обязанностях  детейпоотношениюк родителям. | -слушаниерассказаучителяобобязанностяхвсехчленовсемьи, важности оказания посильной помощи;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказомладшихбратьях,сестрах, старшихчленахсемьи;  -выполнениезаписейврабочейтетради; работаспрезентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 12. | Формы  обращенияк старшим и  сверстникампри встрече и | Формировать навык вежливого обращения к старшимисверстникам, культуру общения | слушаниерассказаучителяоправильномповедениипривстречеи расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;  -слушаниерассказаобезопасномповеденииснезнакомыми людьми; | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | расставании,с просьбой |  | -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказосамостоятельномобращенииспросьбойкчленамсемьи и незнакомым людям;  -выполнениезаписейврабочей тетради;  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. |  |  |  |
| **Раздел«Предприятия,организации,учреждения»** | | | | | | |
| 13. | Образовательные учреждения.  Дошкольные  образовательные учреждения. | Расширить  представлениео  значенииисодержании работы дошкольных  образовательных учреждений | -слушаниерассказаучителяоролиобразованиявжизничеловека;  -слушаниерассказаучителяодошкольныхучреждениях,целии условиях посещения их детьми;  -участиевбеседеобопытепосещениядетскогосада,группы детского сада; ответы на вопросы учителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради(дошкольные образовательные учреждения);  -просмотр презентации,  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  профориентационнаяработа:воспитатель д/с. | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Диагностиказнанийиумений»** | | | | | | |
| 14. | Диагностика  знанийиумений учащихся. | Определение уровня социально–бытовых  знаний,умений,навыков учащихся по ранее изученному материалу. | -участиебеседе;  -самостоятельнаяработапокарточкам;  -выполнениетестовых заданий;  -ответынавопросыучителя. | 1 ч |  |  |
| **Всего15 часов** | | | | | | |

**6класс,1 четверть(17часов, 2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Цельурока** | **Основныевидыдеятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел«Диагностиказнанийиумений»** | | | | | | |
| 1. | Диагностика  знанийиумений учащихся. | Выявить уровень социально–бытовых знаний, умений,  навыковучащихся, полученных в 5  классе. | -участиевбеседе;  -ответынавопросыучителя;  -работасдидактическимматериаломза5класс; | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Личнаягигиенаиздоровье»** | | | | | | |
| 2. | Гигиенатела. | Систематизировать знанияозначимости выполнения правил личной гигиены для  сохраненияздоровья. | -участиевбеседеоважностисоблюденииправилгигиены для сохранения личного здоровья, порядке выполнения утреннего и вечернего туалета;  -слушаниерассказаучителяозначениигигиенырукдля здоровья человека;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказосамостоятельномуходезаруками;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрныхпринадлежностей);работаспрезентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***дерматолог,мастер маникюра | 1 ч |  |  |
| 3. | Уходзакожейрук и ногтями:  значениечистоты рук. Приемы  обрезанияногтей. | Систематизировать знания о значении и порядкеправильного ухода за руками. | 1 ч |  |  |
| 4. | Косметические  средствадляухода за кожей рук. | Познакомить с видами кремов для рук,ихназначением. | 1 ч |  |  |
| 5. | Практическая  работа:«Уходза руками». | Формирование  навыкаповседневного ухода за руками. | -участиевбеседевходевыполненияпрактическойработы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящей работы, выстраивание плана работы);  -выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей,нанесениекреманаруки,обработкаманикюрных  принадлежностей; | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. |  |  |  |
| 6. | Уходзакожейног: необходимость  ежедневного  мытьяног.Приемы обрезания ногтей  наногах. | Систематизировать знанияоправильном уходе за ногами. | -слушаниерассказаучителяонеобходимостиежедневного мытья ног, профилактике грибковых заболеваний;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказосамостоятельномуходезаногами;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрныхпринадлежностей);работаспрезентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***дерматолог,мастер педикюра | 1 ч |  |  |
| 7. | Косметические  средствадляухода за кожей ног. | Систематизировать знания о  косметических  средствахпоуходуза кожей ног. | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Охрана здоровья»** | | | | | | |
| 8. | Видымедицинской помощи. | Познакомить учащихсясвидами медицинской помощи. | -слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинскойпомощи,людях,которыемогутоказать определенный вид медицинской помощи;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказовидахмедицинскойпомощи,которуюполучали учащиеся;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией,дидактическимматериалом  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***фельдшер,санитар, медицинская сестра, врач | 1 ч |  |  |
| 9. | Видымедицинских учреждений | Познакомить с видамимедицинских учреждений, их  функциональным назначением | -слушание рассказа о медицинских учреждениях (поликлиника,амбулатория,больница,диспансер, санаторий)  -слушаниерассказаоработникахмедицинскихучреждений, их должностных обязанностях; | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Работники медицинских учреждений. | Познакомитьс врачами –  специалистами,их функциями. | -слушаниерассказаоврачебныхспециальностяхи направлениях их работы;  участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работас презентацией,  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***врач,медицинскаясестра, регистратор, санитар | 1 ч |  |  |
| 11. | Домашняяаптечка: назначение,состав. | Систематизировать знания учащихся о  назначении,составеи использовании  препаратов, имеющихсяв  домашней аптечке. | -слушаниерассказаучителяолекарственныхпрепаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -заучиваниеправилтехники безопасности;  -работасдидактическимматериалом(набордомашняя аптечка);  -практическаяработа:комплектациядомашнейаптечки;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***фармацевт,аптекарь, | 1 ч |  |  |
| 12. | Самолечениеиего негативные  последствия. | Познакомитьс негативными  последствиями самолечения | **-**слушаниерассказаучителяовредесамолеченияиего отрицательных последствиях  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией, сдидактическим материалом  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 13. | Экскурсияв  аптеку. | Формироватьнавык  покупкимедицинских | -слушаниерассказаучителяоправилахповедениянаулице и при посещении аптеки; | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | препаратоваптекепо назначению врача. | -участиевбеседе потемеурока,ответынавопросы учителя;  -записьценнаосновныелекарственныепрепаратыдля домашней аптечки;  -практическаяработа:покупкаваптекеаскорбиновой кислоты-витамина С  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии. |  |  |  |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | |
| 14. | Планировка жилища.Виды жилых комнат:  гостиная, спальня, детская комната.  Назначениежилых комнат. | Познакомитьс планировкой  помещений,видами жилых помещений. | -слушаниерассказаучителяовидахжилыхкомнат, нежилых (подсобных помещений) их назначении;  -участиевбеседеожилищныхусловиях учащихся;  -описаниеличнойкомнаты;  -ответынавопросыучителя;  -выполнениеграфическогоизображенияпланировкижилых помещений и расположения зон в жилой комнате врабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинкисизображениемкомнат,определениеназначения комнаты по внутренней обстановке);  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***дизайнер, | 1 ч |  |  |
| 15. | Виды нежилых  помещений:кухня, ванная комната,  санузел. Назначение нежилых  помещений. | Познакомить свидамииназначением нежилых помещений. | 1 ч |  |  |
| 16. | Гигиенические требования к жилому  помещению. | Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями,  предъявляемыми к жиломупомещению | -слушаниерассказаучителяогигиеническихтребованияхк жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией;дидактическимматериалом  -практическаяработа:измерениетемпературывкласседо проветривания и после проветривания;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 17. | Видыуборки жилища.  Инвентарь, моющиесредства. | Познакомить с видамиуборки, порядком  выполнения, | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Техника  безопасности. | используемым инвентарем и моющими  средствами. | ***профориентационнаяработа:***клининговыекомпании |  |  |  |
| **Всего17часов** | | | | | | |

**6класс,2 четверть(15часов, 2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Цельурока** | **Основныевидыдеятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | |
| 1. | Ежедневная уборкажилого  помещения. | Систематизировать  знанияовидахуборки жилого помещения | -слушаниерассказаучителяогигиеническихтребованияхк жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении;  -слушаниерассказаучителяоэлектробытовыхприборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(электробытовые приборы);  -практическаяработа:выполнениеочиткипаласаотпылис помощью пылесоса  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 2. | Электробытовые приборы для  уборки. | Систематизировать знанияобезопасном использовании  электроприборовпри проведении уборки жилого помещения. | 1 ч |  |  |
| 3. | Практическая  работа«Уборка с помощью  пылесоса» | Формироватьумение безопасного  использования  электроприборовпри проведении уборки. | 1 ч |  |  |
| 4. | Практическая работа  «Влажная  уборкажилого помещения» | Формироватьумение выполнять влажную уборку помещения. | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа: сухая и влажная уборка помещения: удалениепылисповерхностей,чисткаковров,мытье пола;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 5. | Сезоннаяуборка жилых  помещений. Подготовка квартирыидома к лету, зиме. | Систематизировать  знанияовидахуборки помещений,  подготовкепомещения к лету, зиме. | -слушаниерассказаучителяобэтапахиособенностях подготовки помещений к летнему и зимнему сезону;  -участиевбеседеовидахуборки,примененииинвентаряи средств для уборки помещений, соблюдении мер ТБ при использовании моющих и чистящих средств;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока; | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Практическая работа:  «Подготовка жилого  помещенияк зиме» | Формироватьумение выполнять сезонную уборку помещения. | -выполнениесезоннойуборкипомещения,подготовкиегок зиме;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией,работасдидактическимматериалом  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Одеждаиобувь»** | | | | | | |
| 7. | Значение  опрятноговида человека. | Расширить  представления учащихсяозначении опрятного вида  человека. | -слушаниерассказаучителяозначенииопрятноговида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей;  -рассказокультуре ношенияодежды  -слушаниерассказаучителяоправилахповседневногоуходаза одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой;  -работасдидактическимматериалом(различныевидыодежды, плечики, мешки, средства от моли);  -работасдидактическимматериалом (рассматривание  сюжетныхкартиноксизображениямиежедневногоуходаза одеждой);  -практическая работа: складывание шерстяных вещей, развешиваниенаплечикимодельнойодежды,сухаячистка загрязненных брюк для повседневной носки  -участиевбеседевходевыполненияпрактическойработы;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -просмотрпрезентации, видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***работникиКБУ | 1 ч |  |  |
| 8. | Уход за  одеждой.Место и правила хранения  одежды. | Познакомитьучащихся с организацией мест  для хранения различныхвидов одежды. | 1 ч |  |  |
| 9. | Повседневный уход за  одеждой:  стирка,  глажение,  чистка,починка | Систематизировать знания учащихся о правилах  повседневногоуходаза одеждой | 1 ч |  |  |
| 10.  11. | Практическая работа  «Пришивание пуговицы» | Формироватьумение выполнять мелкий ремонт одежды  (пришивание | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -повторениеправилтехникибезопасностиприработес ножницами и иглой; | 2 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пуговицы) | -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:пришиваниепуговиц,петель;  -практическаяработа:зашиваниераспоровшегося шва;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. |  |  |  |
| 12. | Практическая работа  «Пришивание петли» | Формироватьумение выполнять мелкий ремонт одежды  (пришиваниепетли) | 1ч |  |  |
| 13.  14. | Практическая работа  «Зашивание  распоровшегося шва» | Формироватьумение выполнять мелкий ремонт одежды (зашивание  распоровшегосяшва) | 2 ч |  |  |
| **Раздел«Средствасвязи»** | | | | | | |
| 15. | Почта.Работа почтового  отделениясвязи  «ПочтаРоссии». Виды почтовых отправлений | Познакомитьучащихся с назначением,  порядкомработыи сотрудниками  организации,видами  почтовыхотправлений | -слушаниерассказаучителяовидахпочтовыхотправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе  ближайшегоотделения«ПочтаРоссии»;  -знакомствосработойсайта«Почта России»  -участиевбеседе,ответы навопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(видыпочтовых отправлений);  -работаспрезентацией,сайтом«Почта России»;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***работникипочты | 1 ч |  |  |
| **Всего15 часов** | | | | | | |

**6класс,3четверть(19 часов, 2часавнеделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Цельурока** | **Основныевидыдеятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел«Средствасвязи»** | | | | | | |
| 1. | Письма. Деловые письма:заказное,с уведомлением.  Личныеписьма. | Познакомить учащихся с видами писем, дополнительными услугами,порядком отправления и получения писем  черезотделение связи «почта  России». | -слушаниерассказаучителяовидахпочтовыхотправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе  ближайшегоотделения«ПочтаРоссии»;  -слушаниерассказаучителяовидахписем,ихособенностях, порядке отправления и получения писем;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации; работа с презентацией,  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***работникипочты | 1 ч |  |  |
| 2. | Порядок | Систематизировать | -участиевбеседеовидахписем,ихособенностях,порядке отправления и получения писем;  -слушаниерассказаопорядкеотправленияписемнапочте;  -слушаниерассказаопорядкерегистрацииписемнасайте  «ПочтаРоссии»;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией,сайтом«ПочтаРоссии»;  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***работникипочты | 1 ч |  |  |
|  | отправленияписем | знанияучащихсяо |  |  |
|  | различного вида. | порядке |  |  |
|  | Стоимость | отправленияи |  |  |
|  | пересылки. | полученияписем |  |  |
|  |  | различного вида. |  |  |
| 3. | Практическая | Формировать | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:написаниепочтовогоадресана конверте;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
|  | работа «Написание | умение |  |  |
|  | почтовогоадресана | подписывать |  |  |
|  | конверте» | конвертв |  |  |
|  |  | соответствиис |  |  |
|  |  | требованиями |  |  |
| 4. | Экскурсияв | Формировать | -участиевбеседеоработе«ПочтыРоссии»,правилах | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | почтовоеотделение  «ПочтаРоссии» | умение пользоваться услугамипочты. | поведениявобщественномместе;  -знакомствосцельюэкскурсии,планомее проведения;  -практическаяработа:оформлениеписьма,регистрация; |  |  |  |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | |
| 5. | Питание.Значение питания для полноценного развитиячеловека. Режим питания | Систематизировать знания учащихся о значениипитанияв жизни человека, видах продуктов питания,  соблюдениирежима питания. | -участиевбеседеозначениипитаниявжизничеловека,видах продуктов питания, режиме питания, требованиях,  предъявляемыхкпитанию человека;  -слушание рассказа учителя о значении ужина для полноценнойжизнедеятельности,видахужина,основных блюдах, входящих в состав ужина;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказучащихсяобужинедома;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(работасизображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи);  -работас презентацией;  -практическаяработа:сервировкастолакужину;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 6. | Холодныйи  горячий ужин. | Расширить  представления учащихся о  значенииужинадля полноценной  жизнедеятельности, видах ужина. | 1 ч |  |  |
| 7. | Менюужина.Отбор продуктов,  стоимостьирасчет продуктов для ужина. | Формировать  знанияиумения  составления меню ужина,определения количества и  стоимости  продуктовдляего приготовления. | -слушание рассказа учителя об основных блюдах, приготовляемыхдляужина;определенииколичестваи стоимости продуктов для их приготовления;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(менюдля ужина);  -работаспрезентацией(примернаястоимостьпродуктов);  -практическаяработа: расчетпродуктовначеловека,семью;  -работаслистомоценивания,  ***профориентационнаяработа:***диетолог,работникимагазина | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Овощи.Свежиеи замороженные  продукты. | Систематизировать знания учащихся о значении овощей в питании человека, порядке их  обработки,способах приготовления и хранения. | -слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей, свежихизамороженныхпродуктах;означениипервичной обработки продуктов для здоровья человека; о правилах первичной обработки овощей, замороженных продуктов;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -проговариваниеправилТБприработесножоми овощечисткой;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(видынарезкиовощей);  -работаслистомоценивания,  ***профориентационнаяработа:***овощевод | 1 ч |  |  |
| 9. | Овощныесалаты. Виды салатов, способ приготовления. | Познакомить с основнымивидами овощных салатов, технологией их приготовления. | -участиевбеседеозначенииовощейприорганизации рационального питания;  -слушаниерассказаовидахсалатов,способахих приготовления, правилах хранения;  -участиевбеседеоправилахТБприработес ножом;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(рецептысалата);  -работаслистом оценивания, | 1 ч |  |  |
| 10. | Практическая работа  «Приготовление  салата«Винегрет»» | Формирование умение готовить блюдаизвареных овощей. | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -повторениеправилтехникибезопасностиприработес ножиком, овощечисткой, овощерезкой;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:выполнениечисткиовощей,нарезка овощей для салата, заправка салата  -проговариваниеправилТБприработесножоми  овощечисткойдоивовремяработы,санитарно-гигиенических требований;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Крупы.Видыкруп. Правила хранения круп. Вредители круп | Систематизировать знания учащихся о значении круп в питании человека, их видах и приготовлении блюд их круп. | -слушаниерассказаучителяозначениикрупыв  пищеварительнойсистемечеловека,блюдах,всостав,которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(разныевидыкруп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш)  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***агроном,механизатор | 1 ч |  |  |
| 12. | Каша.Видыкаш. Технология приготовления. | Познакомить с видами каш, технологиейих приготовления | -участиевбеседеопользеупотребленияблюдизкруп, значениикашприорганизацииполноценногопитания;  -слушаниерассказаовидахкаш,технологииихприготовления (соотношение крупы и жидкости);  -записьрецептовприготовлениямолочнойирассыпчатой каш;  -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы  «Приготовлениерассыпчатойкаши»;  -ответынавопросыучителя;  -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдениесанитарно–гигиеническихтребованийпри приготовлении пищи.  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:приготовлениерассыпчатойгречневой каши;  -работаслистомоценивания, | 1 ч |  |  |
| 13. | Практическая работа  «Приготовление гречневойкаши» | Формировать умениеготовить блюдо из крупы (рассыпчатая  гречневая каша). | 1 ч |  |  |
| 14. | Молокоимолочные продукты: виды и  правилахранения.  Значениекипячения молока. | Систематизировать знания учащихся о молочных  продуктах,правилах ее хранения, технологией | -слушаниерассказаучителяомолочныхпродуктах,правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока -участие в беседе;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации; | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | приготовления блюд с  использованием молока | -работа с дидактическим материалом (виды блюд, приготовленныхнаосновемолока,ихклассификация,способы и сроки хранения молочных блюд);  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания,  ***профориентационнаяработа:***работникимолочнойфермы |  |  |  |
| 15. | Виды блюд, приготовляемыхна основе молока  (каши,молочный суп, сырники) | Познакомить с видами блюд, приготовляемыхна основе молока, технологией их  приготовления. | -слушание рассказа о блюдах, приготовляемых с использованиеммолокаикруп,молочныхпродуктов, технологии их приготовления;  -рассказучащихсяоблюдахнаосновемолочныхпродуктов, приготовляемых в домашних условиях;  -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -повторениеправилтехникибезопасностиприработесгорячей жидкостью, электроплитой до и во время работы, санитарно- гигиенических требований;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:варкажидкойрисовойкаши;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 16. | Практическая  работа«Молочная рисовая каша» | Формировать умение готовить блюдоизкрупына основе молока (молочнаярисовая каша). | 1 ч |  |  |
| 17. | Посуда для ужина. Сервировкастолак ужину. | Формировать умение выполнять сервировкистолак ужину. | -слушаниерассказаоправилахсервировкистолакужину, расположения столовой посуды и столовых приборов;  -рассказучащихсяосервировкестолакужинувдомашних условиях;  -слушание рассказа о столовой посуде, приборах, используемыхприсервировкестолакужинувсоответствиис меню;  -выполнениезаписейврабочейтетради,  -работасдидактическимматериалом(наборпосудыдля сервировки)  -выполнениесервировкистолакужинувсоответствиис меню;  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***официант |  |  |  |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | |
| 18. | Транспорт.Виды транспорта. | Систематизировать знания учащихся о видах транспорта, соблюдением  правил  безопасностипри передвижениина транспорте | -участие вбеседе о видах транспорта в зависимостиот способа его движения, функциональном назначении (автотранспорт,водный,воздушный,трубопроводный; пассажирский, грузовой, городской, пригородный…);  -ответынавопросыучителя;  -работасдидактическимматериалом (рассматривание  картиноксизображениемразличныхвидовобщественного транспорта);  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 19. | Пригородный транспорт.Виды: автобусы пригородного  сообщения, электрички.  Направления,зоны | Познакомитьс назначением, видами и  направлениями маршрутов пригородного транспорта | -слушаниерассказаоназначениипригородноготранспорта,его видах, направлениях маршрутов;  -участиевбеседеосамостоятельномпользовании пригородным транспортом;  -правилапользованияпригороднымтранспортом,знакомствос маршрутами пригородного назначения;  -работасдидактическимматериалом(видыавтобусов, электричек; расписание);  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***работникиАПТ,вокзала | 1 ч |  |  |
| **Всего19часов** | | | | | | |

1. **класс,1 четверть(13часов, 2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Цельурока** | **Основныевидыдеятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир.** | **фактич.** |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | |
| 1. | Автовокзал.  Основные  службывокзала. | Систематизировать знанияучащихсяоб основных службах вокзала, порядке получения услуг. | -участиевбеседеоназначениипригородноготранспорта,его видах, направлениях маршрутов;  -слушаниерассказаобинформации,размещаемойврасписании на вокзале, ее значении при пользовании пригородным транспортом;  -слушаниерассказаобопределениистоимостипроезда,видах проездных билетов, правилами их пользования;  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***кассир,контролер. | 1 ч |  |  |
| 2. | Расписание.  Стоимость  проезда.Разовые и сезонные  билеты | Познакомитьс расписанием движения,  стоимостьюпроезда, видами билетов. | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Семья»** | | | | | | |
| 3. | Организация  досуга,отдыха, развлечения членов семьи. | Познакомить с понятиями«досуг»,  «отдых»,  «развлечение»,их сходством и  различием. | -слушаниерассказаосходстве,различиипонятий «отдых»,  «досуг»,«развлечение»;  -участиевбеседеоборганизацииотдыхаидосугасвоейсемьи, друзей;  -слушаниерассказаоправилахорганизациидосугасвоей семьи, его значении для сплочения семьи;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(видыдосуга,отдыха, развлечений); с презентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 4. | Семейныйдосуг. Виды досуга: чтение книг,  просмотр  телепередач, | Расширитьи  систематизировать знанияучащихсяоб организации  семейногодосуга, его | -слушаниерассказаучителяобобязанностяхвсехчленов семьи, важности оказания посильной помощи;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказомладшихбратьях,сестрах,старшихчленахсемьи;  -выполнениезаписейврабочейтетради; | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прогулки. | видах. | -работас презентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. |  |  |  |
| 5. | Досугкак источник  полученияновых знаний. | Расширить  представлениеоб организации  семейногодосуга,как источника получения знаний | -участие в беседе об организации досуга в виде экскурсии, прогулки,посещениямузеев,театра,полученииновыхзнанийв ходе их посещения;  -слушаниерассказаоформедосугакакисточникаполучения новых знаний: экскурсии, посещение музеев, театров;  -слушаниерассказаоформедосугакаксредствеукрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций;  -слушаниерассказаоформедосугакакпостоянномхобби:  коллекционирование,фотография;  -слушаниерассказаоправилахповеденияприпосещении экскурсии, прогулки, музеев, театров;  -участиевбеседеоборганизациидосугаввидетуристического похода, о правилах безопасного поведения,посещения  спортсекции;ихроливформированииздоровогообраза жизни;  -ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:работник***гид,музейный работник, этнограф, библиотекарь | 1 ч |  |  |
| 6. | Досугкак средство  укрепления здоровья. | Расширить  представлениеоб организации  семейногодосуга,как средстве укрепления здоровья. | 1 ч |  |  |
| 7. | Досуг как постоянное  занятиехобби. | Расширить  представлениеоб организации  семейногодосуга,как развитиепостоянного интереса к  определенномувиду деятельности. | 1 ч |  |  |
| 8. | Правила  поведенияпри посещении  массовых мероприятий. | Систематизировать знания о правилах безопасного  поведенияв  общественныхместах. | -слушаниерассказаоправилахбезопасногоповедения учащихся при возникновении ЧС;  -участиевбеседеособлюденииправилбезопасности учащимися в общественном месте;  -слушаниерассказаоправилахповедениявмузее,библиотеке;  -рассказучащихсяосамостоятельномпосещении библиотеки, | 1 ч |  |  |
| 9. | Экскурсияв | Знакомствос | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | краеведческий музей | экспонатамивыставки коллекционеров  Исилькульского района | музея;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(алгоритмыповедения при возникновении ЧС)  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. |  |  |  |
| **Раздел«Предприятия,организации,учреждения»** | | | | | | |
| 10. | Учреждения дополнительного образования:  виды,  особенности  работы,основные направления  работы. | Познакомить с видамиучреждений дополнительного  образования, основными  направлениями работы | -слушаниерассказаучителяовидахобразовательных учреждений, о видах учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказокружкахи секциях,которыепосещаютучащиеся;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 11. | Экскурсияв  учреждениеДОД | Ознакомление с кружкамиисекциями, работающими в Доме детского творчества | -соблюдениеправилповедениявобщественномместе;  -слушаниерассказаэкскурсоводаокружкахисекциях, работающих в ДДТ  -посещениекружкадляболееподробного знакомства | 1 ч |  |  |
| 12. | Навигатор дополнительного образования | Познакомитьс  назначениемсайта  «Навигатор дополнительного образования» | -знакомствос«Навигаторомдополнительногообразования Омской области»  -работа на сайте «Навигатор дополнительного образования Омскойобласти»(регистрация,выборнаправления,пробная запись в кружки и секции) | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Диагностиказнанийиумений»** | | | | | | |
| 13. | Диагностика  знанийиумений учащихся. | Выявление степени усвоения знаний, формированиязнаний | -участиевбеседе,ответына вопросыучителя;  -выполнениетестированияпоосновнымразделам программы; | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и умений, полученных при изученииучебного  предмета «Основы социальнойжизни». | -самостоятельнаяработапокарточкам;  -выполнениеписьменных заданий;  -выполнениепрактическойработы; |  |  |  |
| **Всего13часов** | | | | | | |

1. **класс,1 четверть7-17часов2часав неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическаяцель** | **Основныевиды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Диагностиказнанийиуменийучащихся** | | | | | | |
| 1. | Диагностиказнанийи умений учащихся. | Выявить уровень социально–бытовых знаний умений,  навыковучащихся | -участиев беседе;  -ответынавопросыучителя;  -работасдидактическимматериаломпотемам,изученнымв6 классе; | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Личная гигиенаиздоровье»** | | | | | | |
| 2. | Гигиена зрения значение зрения в жизниидеятельности человека. Правила бережногоотношения к зрению. | Систематизировать знания о значении зрения в жизни и деятельностичеловека, правилах бережного отношенияк зрению при выполнении  различныхвидов деятельности. | -слушаниерассказаучителяозначениигигиенызрениядля здоровья человека; гигиенических правила письма, чтения, просмотра телепередач  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказосамостоятельныхспособахсохранениязрения;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(положениеголовыитела причтении, письме, просмотре телепередач, работы с компьютером);  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания,  ***профориентационнаяработа:***врач-офтальмолог,оптик- оптометрист | 1 ч |  |  |
| 3. | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранениязрения. | Познакомить с правиламииприемами ухода за органами зрения, способах  сохранениязрения. | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Охраназдоровья»** | | | | | | |
| 4. | Виды медицинской помощи:доврачебная и врачебная. | Систематизировать знания о видах  медицинскойпомощи: доврачебной и  врачебнойипорядкеее оказания | **-**слушаниерассказаучителяовидахпомощи, видах  медицинскойпомощи,людях,которыемогутоказать определенный вид медицинской помощи;  -слушаниерассказаовидахврачебнойпомощинадому(вызов врача на дом, скорая помощь);  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказовидахмедицинскойпомощи,которуюполучали учащиеся;  -выполнениезаписейврабочейтетради,  -работаспрезентацией, сдидактическим материалом | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***санитар,медицинскаясестра, фельдшер, врач |  |  |  |
| 5. | Вызов врача на дом. Медицинские показаниядлявызова врача на дом. | Познакомитьсвидами оказываемой помощи на дому, правилами и  порядкомее получения. | **-**слушаниерассказаучителяовидахпомощи, видах  медицинскойпомощи,людях,которыемогутоказать определенный вид медицинской помощи;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказовидахмедицинскойпомощи,которуюполучали учащиеся;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией, сдидактическим материалом  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***врачи-специалисты,бригада скорой помощи, фельдшер | 1 ч |  |  |
| 6. | Вызов «скорой» или неотложнойпомощи. | Познакомить с правиламиипорядком вызова бригады  неотложнойпомощи. | 1 ч |  |  |
| 7. | Госпитализация. Амбулаторный прием. | Познакомить с правиламиипорядком получения  медицинскойпомощи при госпитализации или амбулаторно. | 1 ч |  |  |
| 8. | Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача» | Формироватьумение вызвать врача или бригаду «скорой  неотложнойпомощи» | слушаниерассказаучителяоправилахвызоваврачанадом,  -подготовкаипроговариваниевходебеседыосновных сведений, необходимых для вызова врача  -рассмотрениесюжетовиопределениевызоваврачаили неотложной помощи;  -практическаяработа:вызовврачанадом  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии. | 1 ч |  |  |
| 9. | Самолечение.Его негативные  последствия. | Формировать  представлениеоб опасности самолечения, его негативных  последствиях. | 1ч |  |  |
| 10. | Экскурсия в поликлинику. | Формированиенавыка получения  медицинскойпомощив поликлинике | слушаниерассказаучителяоправилахповедениянаулицеи при посещении поликлиники;  -участиев беседе;  -ответынавопросыучителя;  -определениепорядкаобращениякработникамполиклинике;  -практическаяработа:записьнаприемкврачу | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки,  взаимооценки.согласноплануэкскурсии. | |  |  |  |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | | |
| 11. | Домашниеживотные. Содержание животных в  городской квартире. | Систематизироватьзнания осодержанииживотныхи птицвусловиях городской  квартиры. | | **-**слушаниерассказаучителяовидахдомашнихживотных (собаки, кошки, птицы) проживающих в условиях городской квартиры, правилах содержания в квартире;  -слушаниерассказаопородахсобак,уходезасобакой,ее дрессировка;  -слушаниерассказаопородахкошек,правилахих содержания в квартире;  слушаниерассказаоправилахсодержанияптиц,рыб, земноводных в домашних условиях;  -рассказ учащихсяоб имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательныхсторонахпроживанияживотныхвдоме.  -выполнение записей в рабочей тетради о порядке кормления,выгуле,уходезавнешнимвидомиздоровьем домашнего питомца;  -работаспрезентацией, сдидактическим материалом  -работа с листом оценивания, ***профориентационнаяработа:***дрессировщики, ветеринары, грумеры | 1 ч |  |  |
| 12. | Собака. Породы собак(сторожевые, декоративные,  служебные).Здоровье собаки. Уход за  собакойвдоме. | Систематизироватьзнания о содержании собак в условиях городской квартиры,ответственности за их содержание. | | 1 ч |  |  |
| 13. | Кошка.Породы кошек.Болезни кошек. Уход за кошкой в доме. | Систематизироватьзнания о содержании кошки в условиях городской  квартиры,ответственности за их содержание. | | 1 ч |  |  |
| 14. | Декоративныептицы, их виды, содержание и уход. Аквариум.  Террариум. | Систематизировать знания осодержанииземноводных и птиц в домашних  условиях. | | 1 ч |  |  |
| 15. | Домашние животные всельскойместности. Образ жизни,  питание,уход. | Систематизироватьзнания о назначении, содержании животных и птицы в  сельской местности. | | **-**слушаниерассказаучителяовидахдомашнихживотных, проживающих сельской местности;  -рассказ учащихсяоб имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательныхсторонахпроживанияживотныхвдоме.  -работаспрезентацией, сдидактическим материалом  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***птичница,скотница, доярка. | 1ч |  |  |
| 16. | Домашняяптица, кормление,уход. | Систематизироватьзнания о содержании домашней птицы в сельской местности. | | 1ч |  |  |
| 17. | Наиболее  распространенные болезни животных. | Познакомитьснаиболее распространенными  заболеваниямиживотных. | | **-**участие в беседе об имеющихся дома животных, ответственностизаихсодержание,положительныхи  отрицательныхсторонахпроживанияживотныхвдоме; | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ветеринарнаяслужба. | Назначениемветеринарной службы. | -слушаниерассказаозаболеванияхживотных,способахих лечения, назначении ветеринарной службы, порядком пользования ее услугами;  -выполнениезаписейврабочейтетрадионаиболее распространѐнных заболеваниях животных  -работаспрезентацией, сдидактическим материалом  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***ветеринар. |  |  |  |
| **Всегочасов-17часов** | | | | | | |

**7класс, 2четверть7 -15часов2часав неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическаяцель** | **Основныевиды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | |
| 1. | Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарнаяслужба. | Познакомитьснаиболее распространенными  заболеваниями животных.Назначением ветеринарной службы. | **-**участие в беседе об имеющихся дома животных, ответственностизаихсодержание,положительныхи  отрицательныхсторонахпроживанияживотныхвдоме;  -слушаниерассказаозаболеванияхживотных,способахих лечения, назначении ветеринарной службы, порядком пользования ее услугами;  -слушаниерассказаомерахпопрофилактикеотравленийпри употреблении продуктов животного происхождения.  -выполнениезаписейврабочейтетрадионаиболее распространѐнных заболеваниях животных  -работаспрезентацией,сдидактическим материалом  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***ветеринар. | 1 ч |  |  |
| 2. | Профилактика здоровьялюдей, содержащих  домашнихживотных. | Познакомитьсмерами по профилактике  заболеваний  передающихся от животныхлюдям. | 1 ч |  |  |
| 3. | Виды нежилых помещений:кухня, ванная комната,  санузел. Назначение нежилых(подсобных) помещений. | Систематизировать знания о видах и назначениинежилых помещений. | **-**слушаниерассказаучителяовидахиназначениинежилых помещений;  -участиевбеседе,рассказобучающихсяоимеющихсядома нежилых помещениях их функциональном назначении  -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по темеурока(картинкисизображениемнежилыхпомещений);  -работас презентацией,  -работасдидактическим материалом  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 4. | Кухня. Нагревательные приборы в городской исельскойместности. Правила ТБ при использовании | Систематизировать знанияобучающихсяо видах плит, их назначении, функциональных возможностях и  правилахПБпри использовании | **-**слушаниерассказаучителяонагревательныхприборах:плит в городской квартире, печь и плита в сельской местности, микроволновые печи.  **-**слушаниерассказаучителяобэлектробытовыхприборахна кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка), их назначении, функциональных возможностях  участиевбеседеоправилахтехникибезопасности пользования нагревательными приборами | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Электробытовые приборы на кухне Назначение, правила пользования и ухода, техникабезопасности | Систематизировать знанияобучающихсяоб электробытовых приборах на кухне, их назначении, функциональных возможностях и  правилахПБпри использовании | -рассказобучающихсяоимеющихсядомаплитахипечах,их использовании при приготовлении пищи  -выполнениезаписейвтетради,вклеиваниекартинокс  изображениемплит,холодильника,морозильника,мясорубки, овощерезки;  -работаспрезентацией, сдидактическим материалом  -работа с листом оценивания ***профориентационнаяработа:***мастерпоремонту электробытовой техники | 1 ч |  |  |
| 6. | Практическая работа  «Пользование электробытовыми приборамииуходза ними» | Формировать умение пользоваться электробытовыми приборамииухаживать за ними | -участиевбеседеоходевыполненияпрактическойработы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:«Подготовка,включениеивыключение электробытовых приборов, и уход за ними»  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 7. | Кухонная утварь. Правилагигиеныи хранения.  Деревянный инвентарь.Уходза деревянными изделиями. | Познакомить с назначением и видами кухонной утвари, деревянныминвентарѐм. Порядком его использования и правилами хранения. | **-**слушаниерассказаучителяо кухоннойутвари,деревянном инвентаре,порядкеегоиспользованияиправилаххранения.  -участиевбеседепотеме урока,  -рассказобучающихсяоимеющейсядомакухоннойутвари, деревянного инвентаря и его использовании;  -выполнениезаписейвтетради,вклеиваниеинформациипо теме урока;  -работасдидактическим материалом  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 8. | Кухонная посуда. Предметы для сервировки стола. Посудадлясыпучих продуктов и уход за ней. | Систематизировать знанияовидахкухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней. | **-**слушаниерассказаовидахкухоннойпосуды,ихназначении, порядке ухода за ней  -рассматриваниевидовпосуды,функциональноеназначение, правила ухода  -определениепредметовдлясервировкистола:ихназначение, уход; посуды для сыпучих продуктов и уход за ней.  -участиевбеседе,рассказобучающихсяобимеющейсядома посуде, использовании ее и уходе за ней;  -выполнениезаписейвтетради,вклеиваниекартинокс | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изображениемразличныхвидовпосуды;  -работасдидактическим материалом;  -работаслистомоценивания |  |  |  |
| 9. | Практическая работа  «Уходзакухонной посудой» | Формироватьумение выполнять уход за  посудой(мытье,чистка, полировка) | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:«Мытье,чистка,полировка посуды»  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 10. | Кухонное белье: полотенца,скатерть, салфетки. Правила хранения и ухода. | Познакомить с видами, назначением,правилами использования и хранения кухонного белья. | **-**слушаниерассказаовидах,назначении,правилах использования и хранения кухонного белья.  -слушаниерассказаоматериале,изкоторогоизготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань).  **-**слушаниерассказаовидах,назначениикухонноймебели.  -участиевбеседе,рассказобучающихсяобимеющейсядома кухонной мебели, уходе за ней; использовании в домашних условиях полотенец, скатерти и салфеток, правилах их хранения и ухода за ними.  -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображениемразличныхвидовкухонногобельяимебели;  -работаспрезентацией, сдидактическим материалом  -работа  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки:виды,функциональноеназначение,правила ухода  ***профориентационнаяработа:***столяр,швея, дизайнер | 1 ч |  |  |
| 11. | Кухоннаямебель: название и назначение. | Познакомитьсвидамии назначением кухонной мебели. | 1 ч |  |  |
| 12. | Практическая работа  «Уборкакухни» | Формироватьумение  выполнятьуборкукухни | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:«Уборкакухни» | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Одеждаиобувь»** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Продление срока службы одежды: штопка,наложение заплат | Расширить  представленияучащихся о способах продления службы одежды | -слушаниерассказаучителяоспособахпродленияслужбы одежды (штопка, наложение заплаты)  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом (рассматривание  сюжетныхкартиноксизображениямизаплатнаодежде);  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***работникиКБО | 1 ч |  |  |
| 14. | Практическая работа  «Наложениезаплаты» | Формироватьумение выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплаты) | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдениитехникибезопасностипривыполненииработы;  -ответынавопросыучителя;  -повторениеправилтехникибезопасностиприработес ножницами и иглой;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:наложение заплаты; | 1 ч |  |  |
| 15. | Ручнаяимашинная стирка изделий.  Условные обозначения на этикеткахпостирке белья. | Дать представление о ручной и машинной стирке,условияхстрики изделий | -слушание рассказа учителя о видах стирки (ручная и машинная),изучениеусловныхобозначенийнаярлыках одежды  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеиваниеусловных обозначений, используемых при стирке;  -работасдидактическимматериалом(рассматривание ярлыков на одежде и определение условий стирки);  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 16. | Практическая работа  «Чтениеусловных обозначений» | Формироватьумение определять условия стирки изделия (в соответствии с  рекомендациямина ярлыке) | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:рассмотрениеярлыкаиопределение условий стирки; | 1 ч |  |  |

1. **класс,2четверть20часов2часав неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическаяцель** | **Основныевиды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел«Одеждаиобувь»** | | | | | | |
| 1. | Практическая работа  «Чтениеусловных обозначений» | Формироватьумение определять условия стирки изделия (в соответствии с  рекомендациямина ярлыке) | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:рассмотрениеярлыкаиопределение условий стирки; | 1 ч |  |  |
| 2. | Правиласушкибелья из разных тканей.  Чтениеусловных обозначений на этикетках. | Расширитьзнания учащихся о правилах сушки белья из разных тканейвсоответствиис рекомендациями на ярлыке одежды | -слушание рассказа учителя о правилах сушки белья из разныхтканейвсоответствиисрекомендацияминаярлыке одежды  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеиваниеусловных обозначений, используемых при сушке;  -работасдидактическимматериалом(рассматривание ярлыков на одежде и определение условий сушки);  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 3. | Электробытовые приборы для  глажения: виды утюгов,правила пользования. | Систематизировать знания учащихся о  видахутюгов,правилах их использования | -слушаниерассказаучителяовидахутюгов,ихэлементов, правилах их использования  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеиваниеусловных обозначений, используемых при глажке;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание разнообразныхутюгов,ихэлементов,определениеусловий глажения белья);  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания | 1ч |  |  |
| 4. | Практическая работа  «Глажение  постельногобелья» | Формированиенавыка  глаженияпостельного белья. | -участиевбеседеоходевыполненияпрактическойработы, соблюдении правил техники безопасности при работе с  режущимипредметами, электроприборами; | 1ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Практическая работа  «Правила и приемы глажения брюк, спортивнойодежды» | | Формированиенавыка глажения брюк, спортивной одежды. | | | -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:глажениебрюк,спортивнойодежды.; глажение постельного белья  -работаслистомоценивания | 1ч | |  | |  |
| 6. | Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания | | Познакомить с назначениемиперечнем предоставляемых услуг предприятий бытового  обслуживания | | | -слушание рассказа учителя о предприятиях бытового обслуживанияпоремонтуобуви,постиркебелья;видах  предоставляемыхуслуг,ихстоимости,правилахподготовкик сдаче и выдачи обуви и белья  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради;работас презентацией;  -рассматриваниепредприятийбытовогообслуживания, прейскуранта цен на услуги, бланков квитанций);  -работаслистомоценивания | 1ч | |  | |  |
| 7. | Порядокиправила получения услуг предприятий бытового  обслуживания. | | Систематизировать знанияоправилахсдачи обуви и белья на  предприятиябытового обслуживания | | | 1 ч | |  | |  |
| 8. | Практическая работа  «Заполнение бланков» | | Формировать умение заполнять бланки при использовании услуг предприятийбытового обслуживания | | | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:заполнениебланка;  -работаслистомоценивания | 1 ч | |  | |  |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | | | | | | |
| 9. | | Прием пищи.  Первые вторые и третьиблюда:виды, значение. | | Расширить представления  учащихся о видах, составеизначении основных приемов пищи для человека | -слушаниерассказаучителяовидах,составеизначении основных приемов пищи для человека  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказопринятиипищивдомашнихусловиях;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(видыпервых,вторых, третьих блюд); работа с презентацией;  -работаслистом оценивания | | | 1 ч |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Обед.Составление меню. | Расширение знаний учащихсяозначении обеда для организации  полноценного питаниячеловека | -слушаниерассказаучителяозначенииобеда,видахпервых блюд, питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов,   * соблюдениеправилтехникибезопасностиприработес режущими предметами, электроприборами; * участиевсоставлениеменюдляобеда,отборенеобходимых продуктов для приготовления обеда.   -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказопервыхблюдах,приготовляемыхдома  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации о видах первых блюд;  -работасдидактическимматериалом(продуктыдлясоставления меню для обеда);  -работастехнологическойкартой  -практическаяработа:приготовлениепервогоблюда  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 11. | Первыеблюда: виды, способы приготовления. | Познакомитьс  видамипервыхблюд. | 1 ч |  | - |
| 12. | Практическая работа  «Приготовление борща» | Формирование навыка приготовления  первогоблюда(суп– лапша, борщ) | 1 ч |  |  |
| 13. | Мясо и мясопродукты; первичная  обработка,правила хранения.  Заморозка, разморозкамяса. | Познакомить учащихсясвидами мяса и мясопродуктов,  условиямиисроками хранения | -слушаниерассказаучителяовидахмясаимясопродуктов, условиях и сроках хранения;  слушаниерассказаучителяоспособаххранения,заморозкии разморозки мяса;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации о видах мясопродуктов;  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 14. | Практическая работа  «Приготовление мясногоблюда» | Формировать умение приготовлениякотлет | -участиевбеседеоходевыполненияпрактическойработы, соблюдении правил техники безопасности при работе с  режущимипредметами,электроприборами;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:приготовлениекотлет;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Овощныесалаты: виды, способы приготовления. | Систематизировать знания учащихся о видах и способах приготовления овощных салатов. | -слушание рассказа учителя о видах, составе и способах приготовленияовощныхсалатов,порядкеобработкиовощей;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -рассказобовощах,используемыхдомадляприготовления пищи, порядке их обработки;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(видыпервых,вторых, третьих блюд); работа с презентацией;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 16. | Рыбные блюда (виды, способы приготовления). | Познакомить учащихсясвидами рыбных блюд, технологией приготовления | -слушаниерассказаучителяовидахрыбы,способах приготовления, условиях и сроках хранения;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информацииовидахрыбиморепродуктов,технологии приготовления блюд из рыбы;  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 17. | Практическая работа  «Приготовление блюда изрыбы» | Формировать умение приготовленияблюда из рыбы | -участиевбеседеоходевыполненияпрактическойработы, соблюдении правил техники безопасности при работе с  режущимипредметами,электроприборами;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:жарениерыбы;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 18. | Гарниры:овощные, из круп, макаронных изделий. | Систематизировать и расширить знания учащихсяо видах гарниров,технологии их приготовления | -слушаниерассказаучителяороли,видахитехнологии приготовления гарнира, условиях подачи его к столу;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информацииовидахгарниров,технологииприготовления гарниров из овощей, круп, макаронных изделий;  -выполнениесамооценки,оценивания,взаимооценки | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Практическая работа  «Отваривание макарон» | Формироватьумение отваривать макаронныеизделия. | -участиевбеседеоходевыполненияпрактическойработы, соблюдении правил техники безопасности при работе с  режущимипредметами,электроприборами;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящейработы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:отвариваниемакарон;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 20. | Экскурсия в продуктовый магазин | Формировать навык совершенияпокупки в магазине | -участиевбеседеоходевыполненияпрактической работы;  -ответынавопросыучителя;  -практическаяработа:определениеотделадля покупки  соответствующеготовара,покупкаштучногоивесового товара  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | |
| 21. | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание. | Датьпредставлениео междугороднем автотранспорте | -слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта,основныхслужбахавтовокзала,ознакомлениис расписанием движения транспорта,  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -повторениеправилповеденияпассажироввобщественном транспорте;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(видытранспорта,его классификация); работа с презентацией;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| **Всегочасов-20часов** | | | | | | |

**7класс,4 четверть14часов2часавнеделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Дидактическаяцель** | **Основныевиды деятельности** | | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | | | |
| 1. | Междугородний автотранспорт. Автовокзал,основные  маршруты,расписание. | | Датьпредставлениео междугороднем автотранспорте | -слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта,основныхслужбахавтовокзала,ознакомлениис расписанием движения транспорта,  -повторениеправилповеденияпассажироввобщественном транспорте;  -слушаниерассказаучителяопорядкеоплатыстоимости проезда по маршруту;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания | | 1 ч |  |  |
| 2. | Порядокприобретения билетов, стоимость проезда. | | Систематизировать знания о порядке приобретениябилета на междугородний маршрут. | 1 ч |  |  |
| 3. | Экскурсияна автовокзал | | Формироватьумение ориентироваться на автовокзале при покупке билета и посадке на маршрут | -участиевбеседеоходеэкскурсии,правилахповеденияв общественном месте  -ответынавопросыучителя;  -экскурсияпоавтовокзалу,покупкабилета,выходнапосадкув автобус  -выполнениесамооценки,взаимооценки. | | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Средствасвязи»** | | | | | | | | |
| 4. | | Средствасвязи.Виды почтовых отправлений. | Систематизировать знания о средствах связи,видахпочтовых  отправлений. | | -участиевбеседеоназначениисредствсвязи,ихвидах,видах почтовых отправлений;  -рассказобиспользованииличныхсредствсвязи,почтовых отправлений;  -слушаниерассказаучителяовидахбандеролейипосылок, порядке их отправления и получения, требованиях к  пересылаемымгрузамиупаковке,отслеживаниеотправления на сайте «Почта России»;  -участиевбеседеобопытеотправленияилиполучения бандероли или посылки, ответы на вопросы учителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради(видыбандеролей, |  |  |  |
| 5. | | Бандероли. Виды, упаковка,порядок отправления,  стоимостьпересылки | Познакомитьсвидами бандеролей,  требованиямик пересылке. | | 1 ч |  |  |
| 6. | | Посылки. Виды упаковок.Правилаи  стоимость | Познакомитьвидами посылки,правиламии  стоимостью ее | | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отправления. | отправления. | посылок,ихклассификация);вклеиваниеинформации;  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания. | |  | | |  |  |
| 7. | Практическая работа  «Упаковка бандероли,посылки» | Формированиеумения  упаковывания бандероли,посылки. | -участиевбеседеоходевыполненияпрактическойработы;  -ответынавопросыучителя;  -работастехнологическойкартой(анализпредстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическаяработа:заполнениебланка,определение стоимости пересылки бандероли, посылки;  -практическаяработа:упаковываниебандероли,посылки  -работаслистомоценивания | | 1 ч | | |  |  |
| 8. | Практическая работа  «Заполнениебланка отправления посылки» | Формировать умение заполнения бланка почтовогоотправления | 1 ч | | |  |  |
| **Раздел «Семья»** | | | | | | | | | |
| 9. | Отдых. Его разновидности. Бездельностьи отдых. | Расширить знания учащихся о видах и правилах организации отдыха,егозначениив  жизнедеятельности человека. | -участиевбеседеорганизациииформахдосугачленовсемьи учащихся, порядке его организации;  -слушание рассказа о видах отдыха, его значениив жизнедеятельности человека, порядке и правилах его организации,мерахбезопасностиприактивномотдыхе;  слушаниерассказаоботдыхекакчастьрежимадня,недели; необходимости разумной смены работы и отдыха  -участиевбеседеопланированиилетнегоотдыхасемьи, правилах его организации;  -слушаниерассказаоборганизациях,специализирующихсяна организации отдыха и развлечений, мерах предосторожности при пользовании их услугами;  -слушаниерассказаовидахразвлеченийприорганизации отдыха семьи, выборе определенного вида развлечений;  -участиевбеседеомерахбезопасностиприорганизации развлечений членов семьи;  -выполнениезаписейврабочейтетради(видыотдыха, развлечений);  -работаслистом оценивания | | 1 ч | | |  |  |
| 10. | Летнийотдых.Виды летнего отдыха, планирование.  Бюджетотдыха. | Познакомитьсвидами летнего отдыха, правилами его планирования и  проведения. | 1 ч | | |  |  |
| 11. | Подготовкаклетнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. | Систематизировать знания об основных правилахподготовкик летнему отдыху. | 1 ч | | |  |  |
| **Раздел«Предприятия,организации,учреждения»** | | | | | | | | | |
| 12. | Местные | Расширить | | -участиевбеседеобизвестныхпредприятиях, | | 1 ч |  | |  |
|  | промышленныеи | представления | | выпускающихпродукциюнатерриторииОмскойобластии | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сельскохозяйственные предприятия. | промышленныхи  сельскохозяйственных предприятиях,  функционирующихна территории района и области | | Исилькульскогомуниципальногорайона;  -слушаниерассказаоместныхпромышленныхи  сельскохозяйственныхпредприятиях,видахдеятельности, основных видах выпускаемой продукции,  -слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, востребованныхвИсилькульскоммуниципальномрайоне  -просмотрпрезентации«Местныепромышленныеи сельскохозяйственные предприятия»  -ответынавопросыучителяпо темеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаслистом оценивания  ***профориентационнаяработа:***рабочий,служащий, |  |  |  |
| 13. | Профессиирабочих и служащих. | Познакомитьс  профессиямирабочихи служащих | | 1 ч |  |  |
| **Диагностика** | | | | | | | |
| 14. | Диагностиказнанийи умений учащихся. | Выявление степени усвоения знаний, формирования умений инавыков,полученных приизученииучебного предмета «Основы  социальнойжизни». | -участиевбеседе,ответынавопросыучителя;  -выполнениетестированияпоосновнымразделам программы;  -самостоятельнаяработапокарточкам;  -выполнениеписьменных заданий;  -выполнениепрактическойработы; | | 2 ч |  |  |
| 15. | Профессиирабочих и служащих.  Диагностиказнанийи умений учащихся. | Познакомитьс  профессиямирабочих и служащих.  Выявление степени усвоения знаний, формирования умений инавыков,полученных приизученииучебного предмета «Основы социальной жизни». | - слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, востребованныхвИсилькульскоммуниципальномрайоне  -просмотрпрезентации«Местныепромышленныеи сельскохозяйственные предприятия»  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -выполнениетестированияпоосновнымразделам программы;  -самостоятельнаяработапокарточкам;  -выполнениеписьменныхзаданий,практическойработы;  ***профориентационнаяработа:***рабочий,служащий, | | 1 ч |  |  |
| **Всего-14часов** | | | | | | | |

**8класс,1 четверть17часов2часавнеделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическаяцель** | **Основныевиды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел«Диагностиказнанийиумений»** | | | | | | |
|  | Диагностика  знанийиумений учащихся. | Выявить уровень социально–бытовых  знаний,умений,навыков | -участиевбеседе;  -ответынавопросыучителя;  -работасдидактическимматериаломза7класс; | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Личная гигиенаиздоровье»** | | | | | | |
| 2. | Гигиенатела.  Особенности  соблюденияличной гигиены  подростком. | Расширитьпредставления учащихся о выполнении  ежедневных  гигиеническихпроцедур, режиме, правилах и  приемахуходазателом | -слушаниерассказаучителяозначениигигиенытела для здоровья человека, особенностях соблюдения  личнойгигиенывподростковом возрасте,  -слушание рассказа о выполнении гигиенического режима(ванна,душ,баня),ежедневныегигиенические процедуры  -слушаниерассказаучителяоправилахстирки,  глажения,храненияипользованияличнымбельем (нижнее белье, носки, колготки);  -выполнениеручнойстиркиличногобелья(носовой платок, носки) под руководством учителя;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотеме урока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 3. | Гигиенические требованияк использованию личного белья | Систематизироватьзнания учащихся о правилах  сменыличногобелья,его уходом и хранением. | 1 ч |  |  |
| 4. | Практическая работа«Стирка личного белья  (носки,колготки)» | Формировать умение стирки,сушки,глажения личного белья. | 1 ч |  |  |
| 5. | Уходзаволосами. Средствауходаза волосами в  зависимостиот типа волос. | Систематизироватьи расширить знания  учащихсяоправилахи  порядкеуходазаволосами и кожей головы. | -слушаниерассказаотипахволос,правилахиэтапах ухода за волосами в зависимости от типа волос;  -слушаниерассказаозначенииприческидлявнешнего облика человека, правильном подборе прическе в  зависимостиоттипалица;  -рассматривание,изучениеназначенияиинструкций по использованиюкондиционеров шампуней, | 1 ч |  |  |
| 6. | Средствадля  борьбы с перхотью | Систематизироватьзнания о причинах появления | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ивыпадением волос. | перхотиимерахпо профилактике ее  появления. | ополаскивателейдляволос.  -слушаниерассказаобуходезаволосамиприсеборееи выпадении волос мерах профилактики этих заболеваний;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотеме урока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа***врач–косметолог, парикмахер, дерматолог |  |  |  |
| 7. | Практическая  работа«Уходза волосами» | Формироватьумение выполнять уход за волосами. | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Охрана здоровья»** | | | | | | |
| 8. | Перваяпомощьпри обморожении, солнечном ударе. | Систематизироватьзнания о правилах оказания  первой помощи при обморожении,солнечном ударе. | -участиевбеседеовидахпомощи,видахмедицинской помощи,людях,которыемогутоказатьопределенный вид медицинской помощи;  -слушаниерассказаовидахнесчастныхслучаев(ожог, обморожение, отравление, солнечный удар), правилах оказания первой помощи пострадавшему;  -слушаниерассказаобоказаниипервойпомощипри получении мелких ран, ожогов.  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотеме урока;  -рассказ о видах несчастных случаев, которые произошлисучащимисяиоказаннойимпервой помощи;  -наложениеповязкинаповрежденнуюконечность, обработка раны и наложение повязки при порезе, ожоге.  -рассказ учащихсяомерах предосторожности,  необходимыхдляпредупреждениянесчастныхслучаев в быту; | 1 ч |  |  |
| 9. | Перваяпомощьпри отравлении. | Систематизироватьзнания о правилах оказания  первойпомощипри отравлении. | 1 ч |  |  |
| 10. | Перваяпомощьпри ушибах и травмах. | Систематизироватьзнания об оказании первой помощи при ушибе,  травме. | 1 ч |  |  |
| 11. | Перваяпомощьпри получении мелкой раны, ожога. | Систематизироватьзнания об оказании первой помощи при получении  мелкойраны,ожога. | 1 ч |  |  |
| 12. | Практическая  работа «Наложение | Формироватьумение  оказыватьпервую помощь | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повязкина рану,  поврежденную поверхность » |  | -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией,сдидактическимматериалом;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***медицинские работники, спасатели. |  |  |  |
| 13. | Меры по  предупреждению  несчастныхслучаев в быту | Формированиеумения  безопасногоповеденияв быту. | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | |
| 14. | Санузел,его назначение.  Оборудование санузла. | Познакомитьучащихсяс понятием «санузел», его назначением. | -слушаниерассказаопомещениях(или одном  помещении),входящемвсанузел,его назначении;  соблюдениисанитарно–гигиеническихтребованиях, предъявляемых к помещению;  -слушание рассказа об использовании моющих и чистящихсредствах,предназначенныхдляуборки помещений санузла, соблюдении мер  предосторожностиприихиспользовании;  -участиевбеседеонеобходимостисоблюденияправил личнойгигиены,выполненияихвдомашнихусловиях, используемых для этого помещений дома;  -слушаниерассказаобиспользованииэлектробытовых приборов (стиральные машины, фены для сушки  волос)длясоблюденияправилличнойгигиеныимерах предосторожности при их использовании;  - выполнение уборки санузла в соответствии с алгоритмомсиспользованиеммоющихичистящих средств;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией,сдидактическимматериалом  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***сантехник,работник клининговой компании | 1 ч |  |  |
| 15. | Ваннаякомната,ее оборудование.  Правила  безопасного  поведениявванной комнате. | Систематизироватьзнания ованнойкомнате,порядке ее уборки, используемых для этого чистящих и моющих средствах | 1 ч |  |  |
| 16. | Практическая  работа «Уборка санузлаиванной комнаты» | Формироватьумение выполнять уборку  «санузла» | 1 ч |  |  |
| 17. | Электробытовые приборывванной комнате. Техника безопасности | Систематизироватьзнания учащихся об  электробытовых  приборах,используемыхв ванной комнате. | 1 ч |  |  |

**Всего-17часов**

1. **класс,2четверть15 часов2часав неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Цель урока** | **Основныевидыдеятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | |
| 1. | Электробытовые | Систематизироватьзнания | участиевбеседеонеобходимостисодержанияв чистотеличныхвещейиспособахподдержания чистоты;  -слушаниерассказаобэтапахручнойстиркии мерах предосторожности при ее выполнении;  -слушаниерассказаобиспользованиимоющих  средствдлястиркибелья(порошки,отбеливатели, кондиционеры),  -слушаниерассказаобзначенииусловных  обозначенийнаупаковках,выборевсоответствии с типом стиральной машины, качеством  стираемого белья,  -участиевбеседеособлюденииправил  безопасностиприиспользованиимоющихсредств.  -рассказобиспользованиистиральныхмашини моющих средств в домашних условиях;  -выполнениеручнойстиркиистиркиспомощью стиральной машины белья, подбор моющих  средств;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпо теме урока;  -выполнениезаписейврабочейтетради, вклеивание информации;  -работас презентацией,  -работасдидактическим материалом  -работаслистомоценивания,выполнение самооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***медицинские | 1 ч |  |  |
|  | приборывванной | учащихся об |  |  |  |
|  | комнате.Техника | электробытовых |  |  |  |
|  | безопасности | приборах,используемыхв |  |  |  |
|  |  | ваннойкомнате. |  |  |  |
| 2. | Ручнаястирка белья: | Систематизироватьзнания | 1 ч |  |  |
|  | замачивание, | учащихсяоэтапахручной |  |  |  |
|  | кипячение,полоскание. | стиркибелья. |  |  |  |
| 3. | Стиральныесредства | Расширитьпредставления | 1 ч |  |  |
|  | дляручнойстирки. | учащихсяо пользовании |  |  |  |
|  | Техникабезопасности | моющимисредствамидля |  |  |  |
|  | прииспользовании | ручнойстиркибелья |  |  |  |
|  | моющихсредств. |  |  |  |  |
| 4. | Практическаяработа | Формироватьумение | 1 ч |  |  |
|  | «Чтениеинструкцийк | подбиратьмоющее |  |  |  |
|  | бытовымприборами | средстводлястиркибелья |  |  |  |
|  | моющимсредствам» | изразличныхтканей. |  |  |  |
| 5. | Практическаяработа | Формироватьумение | 1 ч |  |  |
|  | «Ручнаястиркабелья» | выполнятьручнуюстирку |  |  |  |
|  |  | бельяс использованием |  |  |  |
|  |  | моющихсредств. |  |  |  |
| 6. | Правилапользования | Систематизироватьзнания | 1 ч |  |  |
|  | стиральными | учащихсяо правилах |  |  |  |
|  | машинами, | пользованиястиральной |  |  |  |
|  | соответствующими | машинойиподбором |  |  |  |
|  | моющимисредствами | соответствующих |  |  |  |
|  |  | моющихсредств. |  |  |  |
| 7. | Практическаяработа | Формироватьумение | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Стиркабелья в  стиральноймашине» | выполнятьстиркубельяс использованием  стиральноймашины. | работники,спасатели. |  |  |  |
| 8. | Магазиныпопродаже электробытовой техники (стиральных машин). | Систематизироватьи  расширить представления учащихсяобассортименте специализированных промтоварных магазинах. | участиевбеседеовидахпромтоварныхмагазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине бытовой техники;  -слушание рассказа об условиях продажи, возврата,гарантииприпокупкебытовойтехники;  -посещениемагазинабытовойтехники,изучение ассортимента, выбора товара.  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпо теме урока;  -рассказосовершенныхпокупкахвмагазине бытовой техники семьей учащегося;  -выполнениезаписейврабочейтетради, вклеивание информации;  -работасдидактическим материалом  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***продавец- консультант. | 1 ч |  |  |
| 9. | Экскурсиявмагазин бытовой техники | Формироватьумение совершатьпокупкув магазине бытовой техники. | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Одеждаиобувь»** | | | | | | |
| 10. | Правилаиприемы глаженияблузоки рубашек | Познакомитьучащихсяс правилами и  последовательностью утюжкибрюкирубашек | -слушаниерассказаоправилахи приемах  глажениябрюкирубашек;соответствиятипаи видатканиположениютерморегулятораутюга,  -самостоятельноеопределениеположение  терморегулятораутюгаиглажениеизделийиз различных видов тканей;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпо теме урока;  -рассказучащихсяосамостоятельном пользовании | 1 ч |  |  |
| 11. | Практическаяработа  «Глажениеблузоки рубашек» | Формироватьумение глажения блузок и рубашек. | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Глажениеизделийиз различных видов  тканей. | Систематизироватьи  расширитьпредставления о правилах глажения  различныхвидовтканей. | утюгомдом;  -работасдидактическим материалом  (рассматриваниекартиноксизображением  различного положения терморегулятора,таблица положениятерморегуляторавзависимостиотвида ткани);  -выполнениезаписейврабочейтетради, вклеивание информации;  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 13. | Практическаяработа  «Глажениеизделийиз различных видов  тканей» | Формироватьумение глажения различных видов тканей. | 1 ч |  |  |
| 14. | Правилавыведения пятен в домашних условиях. Виды  пятновыводителей. | Познакомитьсвидами пятен, правиламии  средствамидляих  выведениявдомашних условиях. | -слушаниерассказаовидахпятеннаодеждеих классификации, происхождении,  -слушаниерассказаовидах пятновыводителей,  правилахихиспользования(изучениеинструкций), соблюдении мер безопасности при их  использовании;  -слушаниерассказаособлюдениисанитарно– гигиенических требований и правил техники  безопасностиприпользованиисредствамидля выведения пятен  -слушаниерассказаоправилахвыведенияпятенс использованием подручных средств в домашних условиях;  -рассказучащихсяобопытесамостоятельного выведения пятен;  -самостоятельноеопределениевидапятна, способа | 1 ч |  |  |
| 15. | Практическаяработа  «Выведениепятен» | Формироватьумение выводить наиболее  распространенныепятна | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Предприятиябытового обслуживания.  Химчистка.Услуги химчистки. | Познакомитьс  предприятиямибытового обслуживания, их  назначением,правилами пользования. | еговыведения,выполнениеработыпоудалению пятна;  -слушаниерассказаоназначениихимчистки;  -работасдидактическимматериалом(таблица средств выведения пятен различного  происхождения);  -выполнениезаписейврабочейтетради, вклеивание информации;  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| **Всего15 часов** | | | | | | |

**8класс, 3четверть-20часов неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическаяцель** | **Основныевиды деятельности** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел«Одеждаиобувь»** | | | | | | | |
| 1. | Правила приема изделий и выдача изделий.Стоимость  услугвзависимости от вида одежды. | Познакомить с порядком приемаивыдачиизделий из химчистки, расчетом стоимости выполненной  работы. | -слушаниерассказаоназначениихимчистки; слушаниерассказаопорядкесдачиизделияв химчистку, заполнении бланков;  -заполнениебланканасдачувхимчисткуверхней одежды, расчѐт примерной стоимости работ  -работасдидактическимматериалом(таблицасредств выведения пятен различного происхождения);  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -просмотрпрезентации,видеофрагментов;  -работаслистомоценивания | | 1 ч |  |  |
| 2. | Практическаяработа  «Заполнениебланков» | Формированиеумения  правильногооформления бланков сдачи белья и  расчетастоимостиуслуг химчистки. | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | | |
| 3. | Жиры.Видыжиров растительного и животного  происхождения. Местодляхранения жиров. | Познакомитьсзначением жиров, их видами и  способами получения, храненияииспользовании в кулинарии. | -слушаниерассказаучителяобосновныхсоставляющих ингредиентах, используемых при приготовлении пищи (жиры, мука, растительное масло);  -слушаниерассказаовидахжирови растительного  масла(подсолнечное,оливковое,рапсовое),правилах его использования и хранения;  -слушание рассказа о производстве муки, ее видах (крупчатка, высший, первый и второй сорт; пшеничная, ржаная,гречневаяидр),правилаххраненияипервичной обработке при использовании; вредителях муки.  рассказобиспользованиивдомашнихусловияхжиров, растительного масла и муки, приготовлении блюд с их использованием;  -практическаяработа:просеиваниемуки;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации; | | 1 ч |  |  |
| 4. | Видырастительного масла, правила хранения. | Познакомитьсосновными идами растительного  масла,правилами  храненияииспользовании при приготовлении пищи. | 1 ч |  |  |
| 5. | Мука.Видыисорта муки. Правила хранения. | Познакомить с видами муки, правилами ее храненияииспользовании при приготовлении пищи. | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -работасдидактическимматериалом (виды  растительногомасла,видымуки);спрезентацией;  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***агроном,механизатор |  |  |  |
| 6. | Видытеста,виды | Познакомитьсвидами | -слушаниерассказаучителяобосновныхвидахтеста | 1 ч |  |  |
| изделийизтеста. | теста,технологией его | (дрожжевое,пресное,песочное,слоеноеи т.д.); |  |  |  |
|  | Приготовление | приготовленияи | основныхингредиентахитехнологии приготовления; |  |  |  |
|  | изделийиз | изделиямиизнего. | -записьрецептовприготовленияосновныхвидовтеста |  |  |  |
|  | замороженноготеста. |  | (дрожжевое,пресное,песочное, слоеное); |  |  |  |
| 7. | Дрожжевоеи пресное | Познакомитьс | -практическаяработа«Приготовлениебулочекиз | 1 ч |  |  |
| тесто.Видыизделий | технологиейизготовления | дрожжевого теста»; |  |  |  |
|  | изтеста. | дрожжевого ипресного | -практическаяработа«Приготовлениепирожковиз |  |  |  |
|  |  | теста. | пресного теста»; |  |  |  |
| 8. | Практическаяработа | Формировать умение приготовленияизделийиз дрожжевого теста. | -практическаяработа«Приготовлениепеченьяиз | 1 ч |  |  |
|  | «Приготовление | песочного теста»; |  |  |  |
|  | булочек из | -рассказоприготовленииблюдсиспользованиемтестав |  |  |  |
|  | дрожжевого теста» | домашнихусловиях; |  |  |  |
| 9. | Практическаяработа  «Приготовление пирожковизпресного теста» | Формировать умение приготовленияизделийиз пресного теста. | -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание  информации;  -работасдидактическимматериалом(виды растительного масла, виды муки);  -работас презентацией;  --работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***кондитер,повар | 1 ч |  |  |
| 10. | Песочноетесто. Видыизделийиз  теста:печенье. | Познакомить с технологиейизготовления  песочного теста. | 1 ч |  |  |
| 11. | Практическаяработа | Формироватьумение | 1 ч |  |  |
| «Приготовление | приготовленияизделий из |  |  |  |  |
|  | печеньяиз песочного | песочноготеста. |  |  |  |  |
|  | теста» |  |  |  |  |  |
| 12. | Слоеноетесто. Виды | Познакомитьс |  | 1 ч |  |  |
| изделийизтеста. | технологией |  |  |  |  |
|  |  | приготовленияслоеного |  |  |  |  |
|  |  | теста. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Виды товаров: фасованные, на вес, в  разлив.Срокгодности продуктов питания | Систематизировать  знаний учащихся о видах товаров,срокегодностии сроке хранения. | -участие в беседе о видах магазинов по продаже продовольственныхтоваров,ассортиментеотделовпо продаже;  -слушание рассказа о видах товаров, сроке годности и срокехранениятоваравмагазине,условныхзначениях на этикетках;  -выполнениерасчетастоимостивесовоготовараи товара, купленного на разлив;  --практическаяработа:отработкаалгоритмасовершения покупки в магазине и определении стоимости всей  покупки.  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(работас  изображениямиразличныхблюдхолодногоигорячего ужина, правил приема пищи);  -работас презентацией;  -работаслистомоценивани  ***профориентационнаяработа:***работникимагазина | 1 ч |  |  |
| 14. | Практическаяработа  «Расчетстоимости товаров на вес» | Формироватьумение  рассчитыватьстоимость весового товара. | 1 ч |  |  |
| 15. | Практическаяработа  «Расчетстоимости товаровнаразлив» | Формироватьумение  рассчитыватьстоимость товара в соответствии с его объемом. | 1 ч |  |  |
| 16. | Практическаяработа  «Покупкатоварав продуктовом магазине» | Формироватьумение  выполнятьпокупкутовара в продуктовом магазине | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | |
| 17. | Междугородный железнодорожный транспорт. Меры  предосторожностипо предотвращению ЧС на вокзале. | Расширитьпредставления учащихсяотранспортной сети страны. | участиевбеседеовидахтранспорта, правилах  поведениявтранспорте,работникахтранспортной отрасли;  -слушаниерассказаомерахпредосторожностипо  предотвращениючрезвычайныхситуацийнавокзале;  -слушаниерассказаучителяоназначении  междугороднего железного дорожного транспорта, маршрутахдвижения,ознакомлениисрасписанием,  определениемипорядкомоплатыстоимости проезда;  -определениевремениприбытия,стоянки, убытия  поезданастанцию,путьприбытияпоезда,типавагона;  -посещениеЖД вокзала;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотеме | 1 ч |  |  |
| 18. | Вокзалы:назначение, основные службы.  Платформа,перрон, путь. | Систематизироватьи  расширитьпредставления оназначениивокзала,его функциях | 1 ч |  |  |
| 19. | Расписаниепоездов.  Видыпассажирских вагонов. | Формироватьумение ориентироваться в  расписаниидвижения, | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | определениитипавагонав  соответствиискупленным билетом | урока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(расписание движения поездов по станции, жд билеты);  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***работники  железнодорожноготранспорта,ЖДвокзала,поезда |  |  |  |
| 20. | Экскурсияна  железнодорожный вокзал | Формироватьумение пользоваться  расписанием,покупать билет выходить на  посадкукпоезду. | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Средствасвязи»** | | | | | | |
| 21. | Телефоннаясвязь,ее виды. Номера  телефоновэкстренной службы. | Систематизироватьзнания учащихся о видах  телефоннойсвязи, номерах вызова  экстренныхслужб. | -участиевбеседеовидахсредствсвязи,ихвидахи способах использования;  -слушаниеовидахтелефоннойсвязи: проводная  (фиксированная),беспроводная(сотовая),правиламиее использования;  -участиевбеседеослужбахэкстренной помощи,  номерахдляеевызоваиправилахнаборассотового телефона.  -ответынавопросыучителяпо темеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| **Всего-20 часов** | | | | | | |

1. **класс,4четверть14 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическаяцель** | **Основныевиды деятельности** | **Кол- во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел«Средствасвязи»** | | | | | | |
|  | Телефоннаясвязь,ее виды. Номера  телефоновэкстренной службы. | Систематизироватьзнания учащихся о видах  телефоннойсвязи,номерах вызова экстренных служб. | -участиевбеседеовидахсредствсвязи,ихвидахи способах использования;  -слушаниеовидахтелефоннойсвязи:проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая),  правиламиееиспользования;  -участиевбеседеослужбахэкстреннойпомощи, номерах для ее вызова и вызова с сотового  телефона.  -слушаниерассказаоправилахкультурыразговора по телефону, необходимости ее соблюдения;  -участие в беседе о видах сотовых операторов, тарифныхпланах,способахоплатысотовойсвязи;  -участиевсюжетно–ролевойигре«Разговорпо телефону», «В салоне сотовой связи»;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (флаеры с тарифамисотовыхоператоров,дополнительными услугами, способами их подключения);  -работаспрезентацией,сайтами«Теле 2»,  «Мегафон»,«МТС»  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***работникисалона сотовой связи, операторы сотовой связи. | 1 ч |  |  |
| 2. | Культура разговора по телефону. Сюжетно – ролеваяигра«Разговор по телефону» | Формироватьумениевести разговор по телефону с  представителямиразличных учреждении,членамисемьи и друзьями. | 1 ч |  |  |
| 3. | Сотовыекомпании, тарифы, правила  оплаты | Систематизироватьи  расширитьзнанияучащихся о сотовых операторах,  действующихнатерритории России,ихтарифныхпланах и дополнительных услугах; порядке и способах оплаты. | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Семья»** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Деньги,ихвидыи назначения. | Систематизироватьзнания учащихся о видах и  назначенииденег | -слушаниерассказаучителяопонятии«Экономика домашнего хозяйства», бюджет семьи,  -слушаниерассказаовидахиисточниках доходов.  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпо теме урока;  -рассказучащихсяосамостоятельныхспособах пополнения семейного дохода;  -выполнениезаписейосновныхпонятийврабочей тетради, определение суммы доходов на месяц в своей семье  -практическаяработа:расчетбюджетасемьина месяц  -работасдидактическим материалом  (классификацияисточниковдоходасемьи);  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 5. | Экономикадомашнего хозяйства. Бюджет  семьи | Познакомитьс понятием  «Экономикадомашнего хозяйства» | 1 ч |  |  |
| 6. | Виды и источники доходов.Определение суммы доходов на  месяц. | Формирование умения определятьсуммарный доход членов семьи | 1 ч |  |  |
| 7. | Основные статьи  расходов.Определение суммы расходов на  месяцпо  определеннымстатьям. | Познакомитьсвидами  расходовсемейногобюджета | -участие в беседе о видах коммунальных удобств в городеисельскойместности,взыманииплатызаих использование;  -слушаниерассказаовидахрасходовсемьи,их  периодичности;ответынавопросыучителяпо теме;  -подсчетрасходованныхм3,кВтэнергиизамесяц, используя показания счетчика;  -заполнениеквитанциикоммунальныхплатежей(по показаниям счетчика, по количеству человек);  -посещениесайтабанка,выполнениеплатежаза  коммунальныеплатежи,сохранениеквитанцииоб оплате;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 8. | Практическаяработа  «Подсчетизаполнение квитанций  коммунальных платежей» | Учитьзаполнятьквитанции коммунальных платежей (плата за электроэнергию, водоснабжение,  газоснабжение). | 2ч |  |  |
| 9. | Онлайнбанк.Правила пользования. | Учитьвыполнять  коммунальные платежи с использованиемобильных приложений банков. | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Предприятия,организации,учреждения»** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Представители исполнительных органов  государственной  власти(область,район, город) | Систематизироватьзнанияо структуре исполнительной власти в Омской области | -участиевбеседеопредставителяхразличныхвидов власти в области, районе, городе, селе;  -слушаниерассказаоструктуреисполнительной власти и ее представителях в области, районе,  городе;  -слушаниерассказаоруководствеОмскойобласти, Исилькульского муниципального района, города  Исилькуля;  -слушаниерассказаопорядкеобращенияворганы исполнительной власти по меступроживания и их полномочиях;  -ответынавопросыучителяпотемеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаслистомоценивания,выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 11. | Структураи руководство  Исилькульского муниципального района | Систематизироватьзнания учащихся о структуреи  руководствеИсилькульского муниципального района | 1 ч |  |  |
| 12. | Структураи руководство  Исилькульского  городскогопоселения | Систематизироватьзнания учащихся о структуреи  руководствеИсилькульского городского поселения | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Диагностиказнанийиумений»** | | | | | | |
| 13. | Диагностиказнанийи умений учащихся. | Выявлениестепениусвоения знаний, формирования умений и навыков, полученных при изучении учебного предмета «Основы  социальнойжизни». | -участиевбеседе,ответынавопросыучителя;  -самостоятельнаяработапокарточкам;  -выполнениеписьменных заданий;  -выполнениепрактическихработ; | 1 ч |  |  |
| **Всего8-14часов** | | | | | | |

1. **класс,1четверть-17часов,,2часав неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическаяцель** | **Основныевидыдеятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел«Диагностиказнанийиумений»** | | | | | | |
| 1. | Диагностиказнаний | Выявитьуровень | -участиевбеседе; | 1 ч |  |  |
| иумений учащихся. | социально– бытовых | -ответынавопросыучителя; |  |  |  |
|  |  | знанийумений,навыков | -работасдидактическимматериалом(объемучебного |  |  |  |
|  |  | учащихся | материалаза8 класс); |  |  |  |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | |
| 2. | Питание.Режим | Систематизировать | -участиевбеседеозначениипитаниявжизни | 1 ч |  |  |
| питания,продукты | знанияозначении | человека,требованиях,предъявляемыхкпище, |  |  |  |
|  | питания. | питаниявжизни | продуктампитания,необходимостисоблюдения |  |  |  |
|  |  | человека, режиме | режимапитания; |  |  |  |
|  |  | питания,видах | -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотеме |  |  |  |
|  |  | продуктовпитания. | урока; |  |  |  |
|  |  |  | -выполнениезаписейврабочейтетради, вклеивание |  |  |  |
|  |  |  | информации;работаспрезентацией; |  |  |  |
|  |  |  | -работаслистомоценивания |  |  |  |
| 3. | Плоды, ягоды и | Познакомитьсвидами, | -слушаниерассказаучителяовидах,правилах | 1 ч |  |  |
|  | грибы.Правила | правиламихраненияи | храненияипервичнойобработкеплодов,ягоди |  |  |  |
|  | хранения.Первичная | первичнойобработкой | грибов; |  |  |  |
|  | обработка:мытье, | плодов, ягод игрибов. | слушаниерассказаоспособаххраненияплодов,грибов |  |  |  |
|  | чистка,резка. |  | иягод; |  |  |  |
|  | Свежиеи |  | -участиевбеседе,ответынавопросыучителя; |  |  |  |
|  | замороженные |  | -выполнениезаписейврабочейтетради, вклеивание |  |  |  |
|  | продукты. |  | информации,работаспрезентацией; |  |  |  |
|  |  |  | -работаслистомоценивания |  |  |  |
| 4. | Соль, сахар. | Систематизировать | -участиевбеседеобиспользованиипри | 1 ч |  |  |
|  | Значениевпитании. | знанияоб использовании | приготовлениипищивдомашних условияхсоли, |  |  |  |
|  | Использованиепри | впищусолиисахара, | сахара,пряностейиприправ; |  |  |  |
|  | приготовлении | умеренностивих | -слушаниерассказаучителяовидахпряностей, |  |  |  |
|  | пищи. | использовании. | приправ,ихназначенииииспользованиипри |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Пряностии  приправы.Видыи хранение. | Познакомитьсвидами пряностей и приправ,  правиламиидозировкой их использования при приготовлении пищи. | приготовлениипищи;  -рассматриваниенаиболееизвестныхпряностейи приправ;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  работаспрезентацией;  -работаслистомоценивания, | 1 ч |  |  |
| 6. | Домашние заготовки.Виды  домашнихзаготовок. | Систематизировать знания о видах и  способахзаготовки овощей и фруктов. | -слушаниерассказаовидахдомашнихзаготовок: варке, сушке, солении, мариновании, глубокой  заморозке,мерахбезопасностиприихвыполнении;  -участиевбеседеовидахдомашнихзаготовок,их использовании в дальнейшем;  -слушаниерассказаосоленииимаринованииовощей, мерах предосторожности при выполнении заготовки овощей;  -слушаниерассказаучителяобопасностиотравления консервированными продуктами, правила оказания  первойпомощи;  -записьрецептасоленияпомидор;варкикомпота; квашения капусты;  -засолкапомидорподруководствомучителя;  -квашениекапустыподруководством учителя;  -варкакомпотаподруководствомучителя;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителя; работа с презентацией;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 7. | Соление, маринование овощей.Меры  предосторожности, правила первой помощи при отравлении. | Познакомить с рецептами засолки и маринованияовощей, мерамибезопасности  привыполнениизасолки. | 1 ч |  |  |
| 8. | Практическаяработа  «Солениепомидор» | Формироватьумение  выполнятьзасолку помидор. | 1 ч |  |  |
| 9. | Практическаяработа  «Компотиз яблок» | Формировать умение приготовлениякомпота  их яблок. | 1 ч |  |  |
| 10. | Практическаяработа  «Квашениекапусты» | Формироватьумение  выполнятьквашение капусты. | 1 ч |  |  |
| 11. | Варкавареньяиз ягод. | Систематизировать знанияотехнологии  приготовленияваренья. | -участиевбеседеовидахваренья,приготавливаемого в домашних условиях;  -слушаниерассказаучителяо технологии | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Практическаяработа  «Варка варенья» | Формировать умение варкивареньяизяблок. | приготовленияварения,способахегохраненияи использования в пищу;  -записьрецептавареньяиз яблок;  -варкавареньяподруководствомучителя;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителя  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 13. | Рынки. Виды продовольственных рынков. Отличие  рынкаот магазина. | Расширить знания учащихсяоназначении, видах рынка, его  отличииот магазина. | -слушаниерассказаоназначениирынка,еговидах, предлагаемойпродукции, основных отличиях от магазина;  -участиевбеседеосамостоятельнойпокупкетоварана рынке, правилах покупки на рынке;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации; | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Личная гигиенаиздоровье»** | | | | | | |
| 14. | Вредныепривычкии способы  предотвращенияих проявления. | Познакомитьучащихсяс пользой и вредом  привычек,мерамипоих профилактике. | -слушаниерассказа учителяозначенииздорового образажизнидляобеспеченияжизнедеятельности человека, сохранения его здоровья;  -слушание рассказа о положительных и вредных привычках человека, их влиянии на организм и социальныхпоследствияхвредныхпривычек,мерах профилактики предотвращения вредных привычек.  -участие в беседе об увлечениях современного человекаосовременныхспортивныхувлечениях (спортивной ходьбе, фитнесе);  -ответынавопросы учителя,просмотрпрезентации;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -изготовлениеплаката«здоровыйобраз жизни»  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки. | 1 ч |  |  |
| 15. | Негативное влияние наорганизмвредных привычек: табака,  алкоголя,  токсическихи  наркологических средств. | Расширить  представленияучащихся о важности ведения здорового образа жизни и негативном влиянии вредных привычек на  здоровьечеловека | 1 ч |  |  |
| 16. | Табакокурение и вред, наносимый здоровьючеловека. | Расширить  представление о вреде табакокурения,мерахпо его профилактике. | 1 ч |  |  |
| 17. | Наркотикииих | Расширить | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разрушительное действие на  организмчеловека. | представления о вреде наркотическихвеществ, мерах по его  профилактике. |  |  |  |  |
| **Всего-17 часов** | | | | | | |

**9класс, 2четверть-15 часовв неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Цель урока** | **Основныевидыдеятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел«Личная гигиенаиздоровье»** | | | | | | |
| 1. | Наркотики и их разрушительное  действиенаорганизм человека. | Расширить  представленияовреде наркотических  веществ,мерахпоего профилактике. | -слушание рассказа о положительных и вредных привычках человека, их влиянии на организм и социальныхпоследствияхвредныхпривычек,мерах профилактики предотвращения вредных привычек.  -участие в беседе об увлечениях современного человекаосовременныхспортивныхувлечениях (спортивной ходьбе, фитнесе);  -ответынавопросыучителяпо темеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Охрана здоровья»** | | | | | | |
| 2. | Видымедицинской помощи. | Систематизировать знания учащихся о видахмедицинской помощи,порядкеее  получения. | -участиевбеседеовидахпомощи,видахмедицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи;  -слушаниерассказаоправилахуходазабольнымна дому (переодевание, умывание, кормление, смена  постельногобельялежачегобольного)  -слушание рассказа об условиях освобождения от работы(поболезни,уходузабольным),документы подтверждающие нетрудоспособность;  -слушаниерассказаоправилахсоблюдения больничногорежимавдомашнихусловиях;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителя;  -рассказучащихсяобопытеуходаза заболевшими | 1 ч |  |  |
| 3. | Уходзабольнымна дому. | Познакомить с приемамиуходаза  больнымвдомашних условиях. | 1 ч |  |  |
| 4. | Практическаяработа  «Измерение температуры больного» | Учитьприемам  измерениятемпературы у дольного в домашних условиях. | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Практическаяработа  «Сменапостельного белья лежачего больного» | Учитьвыполнятьсмену постельного белья  лежачегобольногов домашнихусловиях. | членамисемьи;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работас презентацией,  -работасдидактическим материалом  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***медицинские работники, спасатели. | 1 ч |  |  |
| 6. | Практическаяработа  «Чтениеаннотаций (лист - вкладыш) к лекарствам» | Учить определять способприменения, дозировку,  противопоказанияпо листу- вкладышу к  лекарству. | 1 ч |  |  |
| 7. | Документы, подтверждающие  нетрудоспособность: справка и листок  нетрудоспособности (больничный лист). | Познакомитьс документами,  подтверждающими нетрудоспособность. | -слушаниерассказаобусловияхосвобожденияот работы (по болезни, уходу за больным);  -слушаниерассказаолистке нетрудоспособности,  порядкеегооформленияипередачиворганизацию;  -слушаниерассказаоправилахсоблюдения больничногорежимавдомашнихусловиях;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради,работас презентацией,  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 8. | Медицинское страхование. | Познакомитьсвидами ицельюмедицинского страхования, его  значениемпри получении  медицинскойпомощи. | -слушаниерассказаомедицинскомстраховании порядке его оформления, использовании при получении медицинской помощи;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителя  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическим материалом  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Видыжилья,жилыхи подсобных  помещений. | Систематизировать  знанияотребованияхк жилому помещению, видах жилья, видах  помещенийиих назначении. | -участиевбеседеовидахжилья,требованияхк  жиломупомещению,видахкомнатвдоме(квартире)и их назначении;  -участие в беседе о соблюдении санитарно – гигиеническихтребованийкжилищу,видахуборок;  -слушание рассказа о видах мебели, ее назначении, правилахиспользованияибережногоуходазаней;  -слушаниерассказаобиспользованиимоющихи  чистящихсредствдляуходазамебелью,соблюдении мер предосторожности при их использовании;  -выполнениечисткиимытьямебелисиспользованием моющих и чистящих средств в соответствии с видом  мебели;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией,дидактическим материалом  -работаслистомоценивани  ***профориентационнаяработа:***продавец- консультант, сборщик мебели. | 1 ч |  |  |
| 10. | Мебельв жилых  помещениях.Виды мебели в жилых  помещенияхиее  назначение(мягкая, корпусная) | Познакомить с видами мебели,ееназначением и требованиями  безопасного  использования. | 1 ч |  |  |
| 11. | Уход за мебелью: средстваиправила  уходазаразличными видами мебели и обивки. | Познакомитьс  правилами бережного использованияиухода за мебелью. | 1 ч |  |  |
| 12. | Практическаяработа:  «Уходза мебелью» | Учитьухаживатьза мягкойикорпусной мебелью | 1ч |  |  |
| 13. | Магазиныпопродаже мебели. | Систематизировать  знанияомагазинахпо продаже различных видов мебели, их  ассортименте,правилах покупки, условиях  гарантии. | участиевбеседеовидахпромтоварныхмагазинов,их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине;  -участиевбеседео магазинахпопродажемебели,  правилахсовершенияпокупки,условияхгарантиии возврата покупки;  -посещениемебельногомагазина,изучение ассортимента, выбора товара.  -участиевбеседе,ответынавопросыучителя;  -рассказосовершенныхпокупкахвмебельном магазине семьей учащегося;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации;  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***продавец-консультант. |  |  |  |
| 14. | Убранствожилых комнат, правила ухода. | Систематизировать знания учащихся о видах убранства и правилахухода за  ними. | -слушание рассказа учителя о видах убранства жилых комнат:зеркала,картины,фотографии,ковры,паласы, светильники.  -слушаниерассказаотенденцияхвубранстве  современногожилища,условияхвыборатогоили иного вида убранства;  -слушаниерассказаучителяозонированиипомещения, правилах рациональной расстановке мебели в  помещении;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителя;  -работасинтерактивнымприложениемпоразработке дизайна помещения;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией,сдидактическимматериалом  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***дизайнер. | 1 ч |  |  |
| 15. | Практическаяработа  «Созданиеинтерьера жилой комнаты» | Формироватьумение выполнять дизайн  помещения | 1 ч |  |  |
| 16. | Практическаяработа  «Уход за  стекляннымии зеркальными  поверхностями» | Формироватьумение ухаживать за  стекляннымии зеркальными  поверхностями. | -слушаниерассказаобособенностях уборки  зеркальныхистеклянныхповерхностей,используемых при уборке инвентаре и средствах;  -мытьезеркал,стеклянныхпроемовдверейишкафов;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотеме урока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическим материалом  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| **Всего-15часов** | | | | | | |

**9класс, 3четверть-17часоввнеделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическаяцель** | **Основныевиды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | |
| 1. | Напольные  покрытия.Уходза напольными  покрытиями. | Познакомитьсвидами напольных покрытий, правилами ухода за  ними. | -слушаниерассказаовидахнапольных покрытий,  особенностяхкаждоговида,правилахуходазаними;  -слушаниерассказаобособенностяхуборкиразличных видах напольных покрытий, используемых при уборке инвентаре и средствах;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителя;  -мытьелинолеума,кафельнойплитки,чисткакавролина;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;работа с дидактическим материалом  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 2. | Практическаяработа  «Уходзанапольным покрытием» | Формироватьумение ухаживать за  напольнымпокрытием. | 1 ч |  |  |
| 3. | Насекомые и грызуны в доме: виды, наносимый  вред.Профилактика появления в доме. | Систематизировать знания о вреде  насекомых и грызунов вдомеипрофилактике их появления. | -слушание рассказа о вреде и пользе насекомых и грызунов,профилактическихмерахпоихпоявлениюв доме;  -участиевбеседеопрофилактическихмерахпоявления насекомых и грызунов в доме учащихся;  -слушание рассказа о видах химических средств (аэрозоли,ядохимикаты)дляпроведениядератизациии дезинсекции;  -слушаниерассказаоборганизациях,оказывающих услуги по уничтожению насекомых и грызунов, условиями их работы;  -знакомствосрежимомработы,оказываемымиуслугами ФБУ «Центр гигиены и эпидемиологии»  -участиевбеседеомерахбезопасностипри  использованиихимическихсредствдляборьбыс насекомыми и грызунами;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации; | 1 ч |  |  |
| 4. | Дератизация.Виды, меры безопасности при проведении. | Познакомитьсвидами дератизации, мерами безопасности при ее  проведении | 1 ч |  |  |
| 5. | Дезинсекция.Виды, меры безопасности при ее проведении. | Познакомитьсвидами дезинсекции, мерами безопасности при ее  проведении | 1 ч |  |  |
| 6. | Городскиеслужбы по борьбе с грызунами и  насекомыми. | Познакомить с организациями,  оказывающимиуслуги дератизации и  дезинсекции. | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Экскурсияв«Центр гигиены и  эпидемиологии» | Познакомитьсработой ФБУ«Центргигиеныи эпидемиологии» | | -работаспрезентацией,сдидактическимматериалом  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***Врач-гигиенист- эпидемиолог | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Одеждаиобувь»** | | | | | | | |
| 8. | Значение одежды в жизничеловека.Виды и требования к  одежде. | | Систематизировать знания о значении одежды,еевидахи требованиях к ее  ношению. | -участиевбеседеозначенииодеждывжизничеловека, видах одежды (в зависимости от времени года,  назначения),правилахношения,уходаза одеждой;  -слушание рассказа о размерах одежды и обуви, порядке определенияразмераодежды,важностиношенияодежды и обуви соответствующего размера;  участиевбеседеовыбореипокупкеодеждыиобуви учащимися и членами их семьи;  -показ и определение размера покупаемой одежды (чтениеярлыкаодежды,соотнесениеразмерныхсеток)  -слушание рассказа об особенностях внешности (возраст, рост, телосложение, цвет кожи и волос), учитываемыхприподбореодежды,овнешнихфакторах(социум,мода), влияющих на выбор одежды  -участиевбеседео правилахподбораодежды;  -выполнениеиндивидуальныхразмеров,определение размера одежды и обуви;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией,сдидактическимматериалом;  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***модельер, швея | 1 ч |  |  |
| 9. | Выборипокупка одежды. Выбор  одеждыпри покупке. | | Познакомитьс  основнымиправилами покупки одежды и  обуви | 1 ч |  |  |
| 10. | Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. | | Познакомить с индивидуальными особенностями,  влияющиминавыбор одежды | 1 ч |  |  |
| 11. | Практическаяработа  «Определениеразмера одежды» | | Учитьопределять размер одежды. | 1 ч |  |  |
| 12. | Магазиныпопродаже одежды.  Специализированные магазиныпопродаже одежды. | | Систематизировать знания учащихся о видах магазинов, специализированных  магазиновпопродаже одежды. | -участиевбеседеовидахмагазинов,порядкесовершения покупки, правилах поведения в магазине;  -слушание рассказа о специализированных и универсальныхмагазинахпопродажеодежды;  -слушаниерассказаопорядкеоформления покупки  одежды(осмотртовара,оформлениечека, гарантийного | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Правилавозвратаили обмена купленного товара (одежды).  Хранениечека.  Гарантийныесроки носки. | Расширить  представлениео  правилахвозвратаили обмена купленной  одежды | талона),правилахвозвратаиобменакупленной одежды;  -участиевбеседеосамостоятельнойпокупкеодежды учащимися;  -слушаниерассказаоправилахпокупкиобуви,условиях гарантии и правилах возврата купленной обуви,  -слушание рассказа о гарантийных сроках службы и случаяхвозвратаобуви;хранениичекаилиегокопии;  -участивбеседеоприобретенииобувивмагазине: выборе, примерке, оплате.  -посещениемагазинаодеждыиобуви(определениеего типа, ориентирование в магазине, подбор одежды по размеру, примерка одежды, общение с продавцом - консультантом);  выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией,сдидактическимматериалом  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***продавец-консультант | 1 ч |  |  |
| 14. | Магазиныпопродаже обуви. Порядок  приобретения, гарантия. | Систематизировать знания учащихся о  правилахиусловиях гарантии обуви. | 1 ч |  |  |
| 15. | Экскурсиявмагазин одежды и обуви. | Формироватьумение ориентироваться в универсальном магазине одежды и  обуви, выполнять выборипримерку соответствующей одежды. | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Средствасвязи»** | | | | | | |
| 16. | Основныесредства связи. | Систематизировать знанияобосновных средствах связи, их видах, порядке и  правилах  использования | -участиевбеседеобосновныхсредствахсвязи,ихвидах, порядке и правилах использования;  -слушаниерассказаоназначении,видах(электронная почта, мессенджеры (аудио, видеосвязь)) и правилах  использованияинтернет-связи,правилахбезопасности;  -участие в беседе о самостоятельном использовании интернет-связи,веденииперепискисиспользованием электронной почты учащимися;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотеме урока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией,сдидактическимматериалом | 1 ч |  |  |
| 17. | Значениев  современнойжизни интернет-связииее особенности. | Расширитьзнанияо современных видах связи, правилах и возможностях ее  использования. | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -работаслистомоценивания |  |  |  |
| 18. | Денежные переводы.  Виды денежных  переводов.Стоимость отправления. | Познакомитьс  основнымивидамии способы перевода  денег. | -слушание рассказа о видах перевода денежных средств (почтовыепереводы,банковскиепереводы,наличными), правилах перевода и стоимости услуг;  -слушаниерассказаомерахбезопасностипри выполнении денежных переводов;  -заполнениебланкаденежногопереводовпечатноми электронном виде под руководством учителя;  -участиевбеседеосамостоятельномпереводеденег учащимися;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителя;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работаспрезентацией,сдидактическим материалом  -работаслистомоценивания | 1 ч |  |  |
| 19. | Практическаяработа  «Заполнение бланка денежного перевода» | Формирование умениязаполнения бланка денежного перевода. | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Семья»** | | | | | | |
| 20. | Страхование.Виды страхований. | Познакомитьс назначением  страхования,его видами, | -слушаниерассказаоназначениистрахования,еговидах (личное, имущественное, страхование  предпринимательскихрисков,страхование ответственности),  -участиевбеседеоведенииучащимисябезопасного образа жизни и сохранении своего имущества;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителя;  -работасдидактическимматериалом, презентацией;  -работаслистомоценивания,  ***профориентационнаяработа:***страховойагент | 1 ч |  |  |
| **Всего-19 часов** | | | | | | |

**9класс,4 четверть-13часоввнеделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическаяцель** | **Основныевиды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел «Семья»** | | | | | | |
| 1. | Страхование.Виды страхований. | Познакомитьс назначением  страхования,его видами, | -слушаниерассказаоназначениистрахования,еговидах (личное, имущественное, страхование  предпринимательскихрисков,страхование ответственности),  -слушаниерассказаовидахличногострахования  (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинскоестрахование,страхованиедетей,пенсионное страхование);  -участиевбеседеоведенииучащимисябезопасного образа жизни и сохранении своего имущества;  -посещениесайтастраховыхкомпаний,поискиполучение необходимой информации о страховании;  -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотеме урока;  -работасдидактическим материалом  -работаслистомоценивания  ***профориентационнаяработа:***страховойагент | 1 ч |  |  |
| 2. | Личное страхование, условияоформленияи получение выплат. | Познакомить с видами личного страхования, условиямиоформления и получения выплат. | 1 ч |  |  |
| 3. | Трудоустройство.  Трудовое  законодательствоРФ. | Систематизировать знания учащихся о видах и порядке трудоустройства,  трудовомкодексеРФ. | -слушаниерассказаотрудоустройствегражданинаРФ, трудовом законодательстве;  -участие в беседе о необходимости трудоустройства, его значениидляжизнедеятельностичеловека(социальныеи страховые выплаты, выплаты в пенсионный фонд,  назначениеивыплатапенсиипостажу,постарости)  -слушание рассказа о порядке трудоустройства в организацию,необходимомпакетедокументовдля оформления на работу;  -написаниеобразцовосновныхдокументов,заполнение документов; | 1 ч |  |  |
| 4. | Виды и порядок трудоустройства. | Познакомитьс  перечнемдокументов, необходимых для принятия на работу. | 1 ч |  |  |
| 5. | Практическаяработа  «Написаниезаявления | Учитьписать  заявлениеоприемена | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | напринятиеи  увольнениесработы» | работуизаявление об  увольнении. | -участиевбеседе,ответынавопросыучителяпотеме урока;  -работасдидактическимматериалом(образцы заполняемых документов)  -работас презентацией;  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***делопроизводитель |  |  |  |
| 6. | Практическаяработа  «Написаниезаявления отпуск,  объяснительных, заявлений» | Учитьписать  заявления,втомчисле на предоставление отпуска,  объяснительную записку. | 1 ч |  |  |
| 7. | Практическаяработа  «Написание автобиографии» | Учить писать автобиографиюв соответствии с  нормативными требованиями. | 1 ч |  |  |
| 8. | Кредит.Виды кредитования  населения.Условия получения,  ежемесячные  платежи.Кредитная история | систематизировать знания о  функциональном  назначении кредита, еговидах,условииего получения и возврата. | -слушаниерассказаоназначениикредита,еговидах, правилах и порядке его оформления, возврата;  -слушаниерассказаобответственностизавзятиеи невозвраткредита(имущественнаяифинансовая);  -слушаниерассказаофинансовойподушкебезопасностии рациональном распределении доходови расходов семьи;  -ответынавопросыучителяпо темеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(расписание движения, билеты);  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***пилот,матрос,диспетчер. | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | |
| 9. | Назначение и виды транспорта.Правила поведения в  общественном транспорте. | Систематизировать знания о видах транспорта,правилах поведения при  пользовании | -участиевбеседеовидахтранспорта,правилахповедения в общественном транспорте, самостоятельном пользовании общественным транспортом;  -слушаниерассказаозначенииводноготранспорта,его видах; | 1 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общественным транспортом. | -слушаниерассказаоназначенииивидахвоздушного транспорта;  -участиевбеседеоправилахповедениявобщественном транспорте;  -посещение сайта транспортной компании, поиск информации,бронированиеиоформлениепокупкибилета  -ответынавопросыучителяпо темеурока;  -выполнениезаписейврабочейтетради,вклеивание информации;  -работасдидактическимматериалом(расписание движения, билеты);  -работаслистомоценивания,выполнениесамооценки, взаимооценки.  ***профориентационнаяработа:***пилот,матрос,диспетчер. |  |  |  |
| 10. | Водныйтранспорт.  Значение водного транспорта.Пристань. Порт. | Познакомитьс  значениемивидами водноготранспорта, правилами его  использования. | 1 ч |  |  |
| 11. | Авиационный транспорт.Аэропорт, аэровокзал. | Познакомитьс  значением и видами воздушного транспорта,правилами его использования. | 1 ч |  |  |
| 12. | Практическаяработа  «Посещениесайта авиакомпании и  покупкабилета» | Формироватьумение работать на сайте  авиационной компании, находить нужнуюинформацию. | 1 ч |  |  |
| **Раздел«Диагностиказнанийиумений»** | | | | | | |
| 13. | Диагностиказнанийи умений учащихся. | Выявление степени усвоения знаний, формирования умений инавыков,полученных приизученииучебного предмета «Основы  социальнойжизни». | -участиевбеседе,ответынавопросыучителя;  -самостоятельнаяработапокарточкам;  -выполнениеписьменных заданий; | 1 ч |  |  |
| **Всего-13часов** | | | | | | |

# ​Описаниематериально-техническогообеспеченияобразовательногопроцесса.

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полныхи достоверных знаний.

# Учебно-практическоеоборудование

Раздел«Личнаягигиенаи здоровье»

* 1. Расчѐски,массажныещеткидляволос
  2. Зубные щетки, зубные пасты
  3. Крем,мыло,шампунидляразличныхтиповволосикожи,дезодоранты, одеколон
  4. Губки,мочалкиизнатуральногоисинтетическоговолокнадлямытья тела
  5. Бритвенныепринадлежности(станоксосъемнымилезвиями,кисточка для бритья)
  6. Маникюрныйнабор(ножницы, пилка)
  7. Зеркало
  8. Полотенца(длятела,лица,ног) Раздел «»Одежда и обувь»

1. Образцывзрослойидетскойодежды
2. Образцывзрослойдетскойобувиизразличных материалов
3. Образцы тканей
4. Щеткиодежные,длячисткиобуви,нанесениякрема
5. Кремдляобуви, блескдляобуви
6. Инструкциипоэксплуатации,уходузаодеждойиобувью Раздел «Жилище»
7. Шкафкомбинированныйдляодежды
8. Моющиеичистящие средства
9. Щеткидлямытьястен,радиаторовотопления,дляпола
10. Веник

Раздел«Питание»

1. Холодильник «Атлант»
2. Чайникэлектрический «Bosch»
3. Кухонныйгарнитур
4. Обеденная зона
5. Электроплиты
6. Мойкасподводкойгорячейихолоднойводы
7. Наборэмалированныхкастрюль
8. Набор мисок
9. Чайныйсервиз
10. Обеденныйсервиз
11. Наборстоловых приборов
12. Тарелкиглубокие,мелкие,закусочные,пирожковые
13. Доскиразделочные
14. Сушилкадля посуды
15. Наборкухонных ножей
16. Наборысервировочные(солонки,горчичница,перечница)
17. Хлебница
18. Яйцерезка

Раздел«Транспорт»

1. Плакатыс изображениемназемного, воздушного,водного транспорта
2. Правила пользования автобусом
3. Образцыпроездныхбилетов
4. Знакидорожногодвижения Раздел «Охрана здоровья»
5. Наборлекарственныхтрав
6. ГеографическийатласОмскойобласти

# Техническоеоборудование

* 1. ноутбукICLRAYbook(nb2946)(дляобучающихся)
  2. ноутбук(дляучителя)
  3. интерактивныйкомплекс
  4. устройствавводаивыводаинформации(МФУ,колонки)

# Техническиесредстваобучения

1. Персональныйноутбук;
2. Многофункциональноеустройство;
3. Мультимедийныйпроектор;
4. Мультимедийные(цифровые)образовательные ресурсы,

соответствующие содержанию программы«Основы социальной жизни». **Для реализации программного содержанияиспользуютсяследующие учебные пособия:**

Учебнаялитература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособиедля специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособиедля специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособиедля специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. ЛьвоваС.А.,Справочниквыпускника.–М.,ВЛАДОС,2009

Научно–методическаялитература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIIIвида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,2012

Литературадляучащихся.

1. ПавелАстахов.Яидорога.2-еиздание-Москва; Эскимо2012.
2. Терновская.Секретыдомоводства.ИздательствоМахнат1993
3. Еременко. Профилактика вредных привычек.- Волгоград; Панорама; Москва: Глобус, 2007

**5 класс**

# Контрольно–измерительныематериалы

**Раздел«Личная гигиенаиздоровье»**

* 1. Личная гигиена это
  2. **Какиепроцедурывыполняютвовремяутреннеготуалета:**

Чистка зубов,

* 1. **Какиепроцедурывыполняютвовремявечернеготуалета:**

Умывание,

* 1. **Распределинагруппыпредметы(поставь1)исредстваличнойгигиены(поставь 2)**

-зубнаящетка,зубнаяпаста,расчѐска,шампунь,полотенце,кремдлярук

* 1. **Поставьотметкувнужном(потвоемумнениюстолбике)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **что может бытообщим** | **предмет/средстволичнойгигиены** | **чтоможет быть**  **личным** |
|  | расчѐска |  |
|  | кремдлярук |  |
|  | носовойплаток |  |
|  | шампунь |  |
|  | туалетноемыло |  |
|  | зубнаяпаста |  |
|  | мочалка |  |
|  | туалетнаябумага |  |
|  | зубная щетка |  |

**Раздел«Охрана здоровья»**

1. Продолжипредложение

**Иммунитет** – это

1. Впишипропущенныеслова

**Закаливание организма** - это организмаспомощью

, , и

упражнений.

1. Перечислиосновныеправилазакаливания 1.

2.

3.

1. Продолжипредложение

**Лекарственное растение** - это растения,

1. Продолжипредложение

**Фитотерапия**- это

1. **Подпишиназваниялекарственныхрастений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Раздел «Жилище»**

1. **Соотнесиназваниевида определение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Частное(индивидуальное)  жилье | **1.** | принадлежитчеловеку |
| **2.** | ведомственноежилье | **2.** | принадлежиторганизации.человекживет,пока  работаетв организации |
| **3.** | муниципальноежилье | **3.** | принадлежитмуниципалитету,получаютпри  наличииопределѐнныхльгот. |
| **4.** | Общежитие | **4.** | проживаниенавремяработы,учебы. |
| **5.** | Интернат | **5.** | учреждениескруглосуточнымпребыванием. |
| **6.** | Гостиница | **6.** | учреждение,предоставляющаякомнаты для  временногопроживания. |

1. **Жильесчитаетсяблагоустроеннымесливнемимеется:**
2. **Перечислитежилыепомещенияв доме.**
3. **Перечислитеподсобныепомещенияв доме.**
4. **Напишитесвойдомашнийадрес**

**Раздел«Одеждаиобувь»**

1. **Назовите значение одежды и обуви в жизни человека.**
2. **Подчеркнитеодной чертой легкую одежду двумя чертами верхнюю одежду.** Платье,шуба,осенняякуртка,кофта,брюки,шорты,футболка,дубленка,ветровка, спортивный костюм,пижама.
3. **Заполнитепустыеклетки, используясловадля справки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды одежды** | **Назначение** | **Название** |
| повседневная |  | свитер,рубашка,юбка,блузки,  туфли. |
| праздничная |  | костюм,белая рубашка,  праздничноеплатье. |
|  | длязанятийспортом | тренировочныйкостюм,футболка,  шорты. |
|  | для дома | махровыйхалат,пижама,легкие  брюки, футболка. |
| рабочая |  | рабочийхалат, фартук. |

**Слова для справок:**

для школы, для прогулок, спортивная, для торжеств, вечеринок, домашняя, для защиты одежды привыполнении определенной работы

1. **Вставьслова,подходящиепосмыслу.Привозникновениизатрудненийиспользуй слова для справок.**

Мокрую одежду ,повесь на плечики и . Грязь с сухой одежды очищай . Вязанные вещи на полку в шкаф. Верхнюю одежду на плечики. Легкую одеждувешай на плечики.

**Слова для справок:**

Высуши,складывай,узкие,вешайнаплечики,широкие,одежнойщеткой, встряхни.

1. **Подпишиназваниеобуви(взависимостиотсезонаивзависимостиотматериала)**



**Раздел «Транспорт»**

1. **Общественный транспорт – это**
2. **Соотнесиназваниеиего определение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Пассажир |  | лицо,котороепользуетсядляпередвижения каким–  либотранспортомине управляетим |
| 2. | Водитель |  | работник,управляющийобщественнымтранспортом. |
| 3. | Кондуктор |  | работник,которыйпродаетбилеты |
| 4. | Контролер |  | работник,которыйпроверяетналичиебилетову  пассажиров. |

1. **Вставьпропущенныеслова, используясловадля справок**

**Маршрут** – это путь общественноготранспортас определѐнными и движения.

**Словадлясправок**точноопределѐнный,движения,остановкамирасписанием

1. **Перечислитевиды проездных билетов**
2. **Подпишиназванияобщественного транспорта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Раздел «Семья»**

1. **Семья это**
2. **Установисоответствие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **семья** | **живущиеводновремялюдиодноговозраста** | **1** |
|  | **друзья** | **группалюдей,связанныекровнымродствомили основанная на браке.** | **2** |
|  | **поколение** | **сверстники,скоторымитысоветуешься,проводишь время** | **3** |
|  | **родственники** | **группалюдей,имеющиходногообщегочленасемьи** | **4** |

1. **НапишиФ.И.О. мамы, место работы**

**3. НапишиФ.И.О. папы, место работы**

**6класс**

**Раздел«Личная гигиенаиздоровье»**

1. ***Вставьпропущенныеслова,используясловадля справки.***

Личная гигиена – это

Словадлясправки:*уходзаобувью,поддержаниепорядкавкомнате,поддержаниечистоты и здоровья своего тела.*

1. ***Допишипредложения,используясловадлясправки:***

- Передтем как мыть руки,

-Включи водуи,помочив руки, хорошенько

-Потрикакследует .Затем

сторону.

-Посмотривнимательно,неосталосьлигдегрязи.

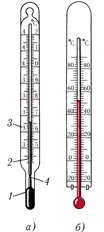
-Тщательно руки. Словадлясправок:*ладони,пену,пальцы,намыль,тыльную,вытри,закатайрукава.*

1. ***Соотнесивидкремаиегоназначение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **назначениекрема** | | **вид** | |
| 1 | кремнаноситсянарукиперед работой | 1 | защитный |
| 2 | восстановлениеупругостикожиинасыщениеее  питательнымиэлементами | 2 | питательный |
| 3 | избавляетотсухостиистягиваниякожи,насытитеѐ  достаточнымобъемом влаги. | 3 | увлажняющий |

1. Маникюр–это
2. Педикюр – это
3. ***Чтоявляетсяпричинойгрибковыхзаболеванийна ногах***

**Раздел«Охрана здоровья»**



* 1. ***Соотнесивидыпомощисее определением***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | перваяпомощь |  | оказываетсялюбымчеловекомбез  использованияспециальныхмедицинских инструментов, оборудования, лекарств | 1. |
| 2. | перваядоврачебная помощь |  | помощьоказываетчеловек,имеющийсредне– специальное медицинское образование  (медсестра,фельдшер) | 2. |
| 3. | перваяврачебная помощь |  | оказываетврачом,имеющимнеобходимые инструменты и лекарства по неотложным  показаниям(вприемномпокое,настанции скорой помощи) | 3. |
| 4. | квалифицированная  медицинскаяпомощь |  | оказываетсяврачами–специалистамив  поликлинике,больнице | 4. |
| 5. | специализированная  медицинскаяпомощь |  | оказываетсяврачами-специалистамив  профильнойклинике,больнице,госпитале | 5. |

* 1. ***Укажитепредметы,которыенеобходимоиметьвдомашнейаптечке:***

а)перевязочныесредства;

б)дезинфицирующиесредства; в) системы, капельницы;

г) термометр;

д)лекарственныесредстваназначенные врачом.

* 1. ***Определитьпорядокукладкисредствв аптечку***

|  |  |
| --- | --- |
| перевязочныйматериал |  |
| лекарствав бутылочках |  |
| таблеткив блистере |  |
| медицинскиеприборы,инструменты |  |

* 1. ***Вставьтепропущенныеслова***

1. Остановить с помощью давящей повязки или жгута
2. рану раствором.
3. Обработать раныйодом,растворомбрильянтово–зеленого.
4. Наложить повязку.
5. обратиться к врачу.

Словадлясправок:*кровотечение,дезинфицирующим,промыть,края,стерильную, обязательно.*

* 1. ***Подпишитеназваниеэлементовртутноготермометра***

**Раздел «Жилище»**

1. ***Напишитегигиеническиетребованиякжиломупомещению***
2. ***Назовитеэлектроприборы,используемыевходеуборкипомещения.***



1. ***Определитепоследовательностьвыполнениятекущейуборкипомещения***

|  |  |
| --- | --- |
| Открытьфорточкудляпроветривания помещения. | 1. |
| Вычиститьмягкую мебель | 2. |
| Пропылесоситьдорожки,паласы,ковры. | 3. |
| Протеретьподоконники,двери,корпусную мебель. | 4. |
| Политьиопрыснутькомнатные растения | 5. |
| Вымытьпол. | 6. |

1. ***Подчеркнитеоднойчертойинструментыдляпроведенияуборки,двумячертами – приспособления***:

веник,совок,ведродлямусора,таз,доместос,ведродлямытьяпола,ветошь,пылесос, тряпка для удаления пыли, щетка, швабра.

1. ***Отметьтеистинныеиложныевысказывания***

А. Нельзяиспользоватьпылесосвнепомещенийинавлажнойповерхности. Б. Гибкий шланг всасывания устойчив к перегибаниям.

В. Включайтеивыключайтепылесосвсетьпитаниясухимируками.

Г. Приотключенииприбораотсетипитанияможнопотянутьзашнур,еслидалеко. Пылесосом можно убрать острые и большие предметы.

**Раздел«Одеждаиобувь»**

1. ***Чтоявляетсяуходомзаодеждой?***
2. чистка
3. ремонт
4. стирка
5. подбородежды
6. ***Вставьпропущенныеслова,используясловадлясправки.*** Мокрую одежду , повесь на плечики и . Грязь с сухой одежды очищай .

Платья, блузки, костюмы,пальто вшкаф. Вязанные вещи на полку в шкаф.

Верхнюю одежду на плечики. Легкую одежду вешай на плечики.

Словадлясправок:*высуши,складывай,узкие,вешайнаплечики,широкие,одежной щеткой, встряхни*

1. ***Соотнесивидодеждыиспособхранения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Легкая одежда |  | 1. | повеситьнаплечикиивысушить |
| 2. | Верхняяодежда |  | 2. | повеситьна узкие плечики |
| 3. | Вязанаяодежда |  | 3. | повеситьна широкие плечики |
| 4. | Мокраяодежда |  | 4. | сложитьна полкувшкаф |

1. ***Определитепорядокежедневногоуходаза обувью***

|  |  |
| --- | --- |
| Удалитьгрязь |  |
| Нанестикремдля обуви |  |
| Отполироватьбархоткой |  |
| Просушить |  |
| Помыть |  |

1. ***Соотнесивидкремадляобувииегоназначение***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | стелькидля  обуви |  | принанесениинаповерхностьобувисоздаетсязащитный  барьеротвлаги | 1. |
| 2. | дезодорантдля  обуви |  | закрашиваетпотертыеместа,обновляетвнешнийвид | 2. |
| 3. | губкадляобуви |  | принанесениизащищаетотвлаги,грязии пыли,  продлеваетсрокноскиобуви | 3. |
| 4. | пропитка для  обуви |  | удаляетнеприятныезапахивобуви,дезинфицируетее | 4. |
| 5. | краскадля обуви |  | поглощаютизбытоквлагиинеприятные запахи,  позволяютсохранитьчистотувобуви. | 5. |
| 6. | кремдляобуви |  | позволяетвлюбоевремяудалитьгрязьсповерхности  обуви,придатьейблеск | 6. |

**«Питание»**

1. ***Перечислитеосновныеприемы пищи***
2. ***Назовите3условияполезнойпищи***
3. ***Определитепорядокподготовкиовощейкиспользованию***

|  |  |
| --- | --- |
| отваривание,запеканиеовощей | 4 |
| мытьеовощей | 3 |
| нарезка овощей | 5 |
| сортировкаовощей | 2 |
| переборовощей,удалениегнилыховощей | 1 |

1. ***Соотнеситетипкашиисоотношениекрупыи жидкости***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жидкаякаша |  | 1крупы:4жидкости |
| вязкаякаша | 1крупы:3жидкости |
| рассыпчатаякаша | 1крупы:2жидкости |

1. ***Отметьправильные(истинные)высказывания***

А. Овощидостаточновымыть1развтазуиначинатьготовитьсалат Б. Нарезают кусочками одинакового размера

В. Заправлятьиоформлятьсалатнужнопередсамойподачейнастол.

Г. Приготовленныйсалатможнохранить вхолодильникевтечении2дней

Д. Украситьсалатизсвежиховощейможноэлементами,вырезаннымиизвареных овощей.

1. ***Распределитемолочныепродуктына3группы:молочныепродукты, кисломолочные продукты, творожныепродукты.***

Сырники,ряженка,сливки,сливочноемасло,кефир,молоко,йогурт,запеканка,творог, сметана, сыр, пудинг.

**Раздел «Транспорт»**

1. ***Соотнесиопределениеиего содержание***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | кондуктор |  | человек,пользующийсяобщественнымтранспортом | 1. |
| 2. | общественный  транспорт |  | работник,взымающийплатуза проездв общественном  транспорте | 2. |
| 3. | билет |  | документ,подтверждающийоплатупроездав  общественномтранспорте | 3. |
| 4. | пассажир |  | схемадвиженияобщественноготранспортапо  определѐннымулицамсуказаниемостановок | 4. |
| 5. | маршрут |  | транспорт,предназначенныйдляперевозкибольшого количества пассажиров единовременно по  определенномумаршруту | 5. |

1. ***Вставьтепропущенныеслова***

Пригородныйтранспорт–этообщественныйтранспортпользования,осуществляющий перевозку в пределах или .

1. ***Отметьтеправильноеутверждениеоповедениивгородскомтранспорте:***

А. ждитранспортвустановленномместе; Б. не мешай входуи выходупассажиров;

В. толкайся,когдавойдешьвсалонтранспорта; Г. оплати проезд;

Д. неуступайместопожилымималенькимдетям; Е. готовься к выходу заранее.

**Раздел«Средствасвязи»**

1. ***Соотнесиопределениепочтовогоотправленияиего содержание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | письмо | почтовоеотправление,спомощьюкотороговедутличную  переписку,пересылаютдокументыибумаги | 1. |
| 2. | бандероль | почтовоеотправлениесбумажнойпродукциейипечатными изданиями, крупнее и тяжелее письма. В нем обычно  пересылаюткниги,журналы,плакаты | 2. |
| 3. | посылка | почтовоеотправление,предназначенноедля отправления  вещейпоРоссиии за границу | 3. |
| 4. | мелкийпакет | небольшаяпосылказаграницуснебьющимисяпредметами | 4. |
| 5. | телеграмма | этотекстовоесообщение,предназначенноедля передачи  средствамителеграфнойсвязи, | 5. |
| 6. | секограмма | этопочтовыеотправлениядляслепыхислабовидящих людей. В них отправляют письменные сообщения,  сделанныеспециальнымшрифтом,аудиозаписи,бумагу и тифлотехнические средства. | 6. |

1. ***Определитевидписьма***

письмаопускаютвящикПочтыРоссииилипередаютсотрудникупочтового отделения, их доставляют в почтовый ящик получателя, у него нет трек-номера для

отслеживания.

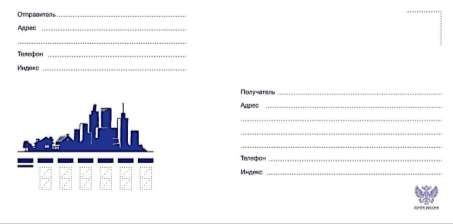
У письмаестьтрек-номердляотслеживания.НатерриторииРФтакое письмо вручается адресату под роспись лично или представителю адресата

подоверенности.

Для письмаотправительуказывает«объявленнуюценность»,которая полностью или частично возмещается при утере или повреждении письма.

Словадлясправок:*простое,заказное, ценное.*

1. ***Заполнитеконверт***



**Раздел «Семья»**

1. ***Вставьпропущенныесловав определение***

**Семья** — это группа людей, основанная на или , члены которой связаны (установившегосяпорядкаповседневнойжизни), взаимной помощью, рождением и воспитанием детей.

1. ***Отметьтевприведѐнномспискепонятия,важныедлясуществованиясемьи.***

А. взаимопомощь;

Б. трудолюбие;

В. заботаостаршихчленах семьи;

Г. нежеланиеделатьчто-либодлясемьи; Д. потребность в общении;

Е. помощьмладшимчленам семьи.

1. ***Выберитеправаребенка,отмеченныевСемейномкодексеРоссийскойФедерации:***

А. житьивоспитыватьсяв семье;

Б. общатьсясобоимиродителями,другимиродственниками; В. на имущество;

Г. всѐназванное.

1. ***ПоКонституцииРоссийскойФедерацииродителиобязаныобеспечитьполучение ребѐнком (детьми)***

А. начального образования;

Б. основногообщего образования;

В. дополнительногомузыкальногоилиспортивногообразования; Г. высшего образования

1. ***Какиеобязанностиподомуможетвыполнятьребѐноктвоего возраста?***

А. ходитьнаработу;

Б. ежедневноубиратьвкомнате; В. выполнятьдомашниезадания;

Г. ежедневноухаживатьзаличнымивещами; Д. ухаживать за домашними животными;

Е. делатьсамостоятельноремонт.

**7 класс**

**Раздел«Личная гигиенаиздоровье»**

1. **Выбериправильныеутверждения(верныеутвержденияпометьзнаком+)**

-читатьлежа;

-смотретьнаяркийсвет;

-смотретьблизкотелевизор;

-оберегатьглазаотпылии ударов;

-промыватьпоутрамглаза;

-теретьглазагрязными руками;

-читатьприхорошемосвещении;

1. **Скакойстороныдолжнарасполагатьсялампа,когдатычитаешь?**
2. **Какоерасстояниеоткнигидо глазпричтениииписьме?**
3. **Закаливание-это**
4. **Перечислитеспомощьючегоможноукреплятьсвое**

**здоровье**

**Раздел«Охрана здоровья»**

1. **Определипорядокдействийприпосещенииврачавполиклинике.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Действие** |
|  | Получиурегистратораталончикнаприемкврачу |
|  | Расскаживрачуобовсем,чтотебя беспокоит. |
|  | Займиочередьв регистратуре |
|  | Внимательновыслушайвсерекомендации,есличтонепонятно переспроси. |
|  | Найдиномеркабинета, указанноговталоне. |
|  | Спокойнодожидайсясвоейочереди,согласновремени приема. |
|  | Обязательновымойрукипослепосещения больницы |

1. **Соотнесивидмедицинскойпомощииееназначение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **видмедицинской помощи** | | №п/п | **назначение** |
| 1. | Амбулаторныйприем |  | Помощь,обеспечивающая круглосуточное  медицинскоенаблюдениеилечение. |
| 2. | Приездбригады скорой  (неотложной) помощи |  | Посещениеврача(специалиста)в  поликлиникепоталонуилибезнего. |
| 3. | Вызовврачанадом |  | Получениеназначениелеченияпри  посещенииврачомпациентавдомашних условиях. |
| 4. | Госпитализация |  | Помощь,оказываемаяпривнезапныхострых заболеваниях, состояниях, обострении  хроническихзаболеваний,представляющих угрозу жизни пациента. |

1. **Напиши,какиеосновныесведениянеобходимосообщитьдлявызоваврачанадом**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |

1. **Чемопасносамолечениедлябольногочеловека?**

**Раздел «Жилище»**

1. **Выбериверныеутверждения,которыенеобходимовыполнятьприуходеза комнатными растениями**

-комнатныерастенияненуждаютсявхорошемосвещении.

-нужнополиватьрастения,чтобыпочвавсегдабылавлажнойинепересыхала.

-температура воды для полива растений должна быть контрастной (это растение делает более выносливым)

-поливатьрастениянужноподкорень.

-крупные листья растений нужно протирать влажной тряпочкой, снимая с них пыль, а мелкие листья опрыскивать водой.

-рыхлить землю нужно в горшке надо под самым растением, чтобы обеспечить доступ кислорода к корню растения.

1. **Распределивиды помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **наименованиепомещения** | **тип(жилое, нежилое)** |
| 1. | спальня |  |
| 2. | зал |  |
| 3. | кухня |  |
| 4. | санузел |  |
| 5. | прихожая |  |
| 6. | детская |  |

1. **Перечислитеосновныеэлектробытовыеприборынакухне**
2. **Вставьпропущенные слова:**

Кухонная — ручные, как правило, небольшие

котораяиспользуетсяна дляразличныхопераций, связанных с пищи

Словадлясправок:Утварь,инструментыипосуда,кухне,приготовлением

1. **Соотнесиназваниеиопределениекухонногобелья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | мулетон  (нижняя скатерть) |  | это текстильное сторонам | изделие, | обрамляющее | стол | по | боковым |
| 2. | наперон (верхняя  скатерть) |  | служит для обтирания рук, предохраняет одежду от случайных брызги попадания крошек на одежду | | | | | |
| 3. | Фуршетная юбка |  | используется для защиты столешницы от повреждений (например, от горячего или пролитой жидкости). Кроме того, поглощаетзвукиприперестановкеприборовнастоле,атакже  предотвращаетскольжениеосновнойскатерти. | | | | | |
| 4. | Салфетка |  | скатерть, меньшего по сравнению с нижней скатертью размера, используетсяповерхосновнойскатертидлязащитыотвнешних  воздействий,быстрогоистирания,атакжевдекоративных целях. | | | | | |

1. **Приведи пример кухонной посуды**

**6. Приведи пример столовой посуды**

**Раздел«Одеждаиобувь»**

1. **Перечислитевидыпродлениясрокаслужбыодежды**
2. **Впишитеусловныеобозначенияосновныхвидовуходаза одеждой**

|  |  |
| --- | --- |
| Стирка ручная |  |
| Стирка машинная |  |
| Сушка |  |
| Глажение |  |
| Отбеливание |  |

1. **Подпишиназваниеосновныхвидовутюгов**



***Словадлясправок:***паровойутюг,парогенератор,дорожныйутюг,беспроводнойутюг

1. **Расшифруйтеусловияуходазаданным изделием**



1. **Предприятия бытового обслуживания – это**
2. **Заполнибланкдлясдачикомплектапостельногобелья**



**Раздел «Питание»**

1. **Перечислитеосновные приемы пищи**
2. **Назовите3условиядоброкачественностимяса**
3. **Определитепорядокподготовкиовощейкиспользованию**

|  |
| --- |
| отваривание,запеканиеовощей |
| мытьеовощей |
| нарезка овощей |
| сортировкаовощей |
| переборовощей,удалениегнилыховощей |

1. **Определипорядокподготовкирыбыкприготовлениюблюда**

размораживание

удалениевнутренностей промывание изготовление

очисткаотчешуи

удалениеплавников,головы(подкосымсрезом45градусов)

1. **Гарнир – это**
2. **Определиверныеправиластоловогоэтикета**
3. Садитьсязастолплотноккраю, чтобыпищанепопадалана колени.
4. Настуленеобходимосидетьпрямо,несклоняясьнадтарелкойс едой.
5. Положитесалфеткусебена колени.
6. Естьследуетнебольшимипорциями,нобыстро,чтобынезадерживатьостальных.
7. Нетянитесьзаблюдом,еслионодалеко,попроситедругихучастниковтрапезы передать его.
8. Непринятодуть нагорячиеблюда.Можнонемногоподождать,покаедаостынетсама.
9. Приниматьпищуследуетбесшумно,чтобынеиспортитьаппетит окружающим.
10. Ножвлевойруке,авилкав правой.
11. Супыследуетчерпатьложкойксебе.Этотспособубережетотбрызгнаодежде.
12. Маслосливочноеследуетнамазыватьнавеськусокхлеба
13. Еслиждетезвонкателефонможно положитьнастол.

**6.Вставьпропущенныеслова**

**Универсам** - «универсальный магазин » - магазин, построенный по принципу : , расположены на открытых и

сам берѐт, что емунужно, а расплачивается при

из магазина

*Словадлясправок*:самообслуживания,товары,витринах,покупатель,вкассе,выходе.

**Раздел «Транспорт»**

1. **Дополниопределение**

Междугороднийавтотранспорт -это транспорт, который

1. **Соотнесиназваниеиопределениекухонногобелья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | автовокзал |  | документ,подтверждающийоплатупроезданаданномвиде  транспортапомаршруту |
| 2. | расписание |  | комплекс сооружений для обслуживания пассажиров и автобусных бригад на конечных и основных пунктах  междугороднихавтобусныхлиний. |
| 3. | маршрут |  | графикдвиженияобщественноготранспорта |
| 4. | билет |  | путьдвижениясопределѐннымиостановкамивсоответствиис  расписанием |

1. **Перечислиосновныеправилаповедениявобщественномтранспорте**

**Раздел«Средствасвязи»**

1. **Бандерольэто**
2. **Посылкаэто**
3. **Определивидпочтовогоотправленияивпишиегоназвание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | небольшаяпосылказаграницуснебьющимисяпредметами |  |
| 2. | небольшаяпосылказаграницуснебьющимисяпредметами  симеющимсятрек-номеромдляотслеживания. |  |
| 3. | Почтовоеотправлениедляпересылкивещейвесомдо20 кг |  |
| 4. | Почтовоеотправлениедляпересылкивещейвесомдо20 кг  доставляется авиатранспортом. |  |
| 5. | Дляэтойпосылкиотправительуказывает«объявленную  ценность»,котораяполностьюиличастичновозмещается при утере или повреждении посылки. |  |

1. **Вставьпропущенныеслова, используясловадля справок**

почтовых отправлений состоит из ,внем используются и цифры для отправленийи дляотправлений по России состоит из

***Словадлясправок****:*Трек-номер,13символов,латинскиезаглавныебуквы, международных, 14 цифр

1. **Определиверныетребованиякупаковке посылки**
2. Упаковкадолжнабытьпрочной,
3. Накартонной упаковкеможетбытьскотч.
4. МожноповторноиспользоватькоробкиПочтыРоссиидляотправкипосылок.
5. Допускаетсянебольшоеперемещениесодержимоговнутри упаковки
6. Хрупкиепредметыпересылаютсятольковтвердой упаковке.
7. Жидкости и текучие вещества пересылают в герметичных емкостях, вложенных в почтовую упаковку с пометкой «Осторожно»
8. Натканевойупаковкеадреспишется,аненашивается.Передупаковкойвткань посылку следует защитить от намокания с помощью полиэтиленовой пленки
9. Рассаду,свежиеинескоропортящиесяовощиифруктынужноотправлятьв упаковке с отверстиями для вентиляции
10. Без дополнительной упаковки можно отправлять товары в фабричной упаковке, а также цельные небьющиеся предметы без острых выступов.

**Раздел«Предприятия,организации,учреждения»**

1. Соотнеситеназваниеобразовательногоучреждениясего типом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | детскийсад |  | дошкольное образование | 1. |
| 2. | школа |  | общеобразовательноеучреждение | 2. |
| 3. | училище,техникум |  | профессиональноеобразование | 3. |
| 4. | спортивнаяшкола |  | дополнительноеобразование | 4. |

1. ***Скакоговозрастадетипосещают ясли?***

А. с7 лет;

Б. с1,5 до 3 лет;

В. с3 до 7 лет.

1. ***Какназываетсядетскоеучреждениедлядетей3-7лет?***

А. ясли;

Б. детскийсад;

В. школа.

1. **Перечислиучреждениядополнительногообразования,которыетыпосещаешь**
2. **Длячегонеобходим«Навигатордополнительногообразования»**

**Раздел «Семья»**

1. **Перечислиосновныеформысемейногодосуга**
2. **Перечислиправилаорганизациисемейногодосуга.**

1.

2.

3.

4.

5.

1. **Вставьпропущенныеслова используясловадля справок**

семьи это всех членов за

промежутоквремени

*Словадлясправок***:**Бюджет,доходыирасходы,семьи,определенный

1. **Распределиперечисленныестатьи(доходили расход)**

-заработнаяплата;

-пенсии,

**-**обязательныеплатежи,

-налоги,

-коммунальные услуги;

-стипендии,

-пособия

-питание;

-покупкаодежды,обуви,предметовдомашнего обихода;

-доходотличногоподсобногохозяйства;

-доходотдругихисточников.

-культурно-бытовыеуслуги(кино,театрит.д.);

1. **Продолжипредложение**

Денежныерасходыделятсянатриосновныегруппы:

**8 класс**

**Раздел«Личная гигиенаиздоровье»**

1. Личнаягигиена-это
2. Перечислите особенности личной гигиены подростка
3. Соотнеситетипыволосиихописание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сухиеволосы |  | 1.вы моете голову1развнеделю;  кончикиначинаютсечьсячерезмесяцпослестрижки; отсутствует блеск;  имеется электризация. |
| нормальные волосы |  | 2.вымоетеголову2 разавнеделю;  кончикисекутсяспустя3-4месяцапослеподстригания; имеется блеск по всей длине;  электризуютсявзимнее время. |
| жирные волосы |  | 3.вымоете их 3иболееразвнеделю;  кончикинесекутсядажеспустяполгодапослестрижки; волосы имеют жирный блеск;  неэлектризуются. |
| комбинированные волосы |  | 4.вымоетеголовуболее3разв7дней; присутствует жирный блеск у корней; длина не блестит;  волосысекутсяспустя1-2месяцапослестрижки |

1. расставьтеэтапыуходазаволосамивсоответствиисихвыполнением Очищение

Кондиционирование Увлажнениеипитание Защита

Расчѐсывание

1. Назовитеосновныепричиныпоявленияперхотииспособыборьбысней

***Раздел«Охраназдоровья»***

1. **Первая помощь – это**
2. Соотнесиназваниенесчастногослучаяиего описание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| солнечныйудар |  | **1.**состояние,возникающееиз–засильногоперегрева  головыпрямымисолнечнымилучами. |
| тепловойудар |  | **2.**болезненноесостояние,вызванноеперегреваниемтела. |
| обморожение |  | **3.**состояниевызванноеповреждениемтканейврезультате  воздействиянизкойтемпературы |
| ожог |  | **4.**повреждение тканей, вызванное действием высокой температуры,химическихвеществ,электрическоготока,  солнечныхлучей. |

1. Напишипорядококазанияпервойпомощиприсолнечномитепловомударе.

1

2

3

4

5

1. Отметьтеистинноеилиложноевысказываниеоказанияпервойпомощипри отравлении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| истина | высказывание | ложь |
|  | жизньчеловека,пострадавшегоотяда,зависитоттогокак  быстроемуокажут помощь. |  |
|  | нельзяпострадавшемудаватьпитьеи затемвызывать рвоту. |  |
|  | впитьеможноположитьактивированныйуголь,т.к.он  поглощает яд. |  |
|  | рвотунадовызвать дажеесличеловек безсознанияили очень  сонный. |  |
|  | еслипослеоказанияпервойпомощипострадавшийпришелв  себяврачавызыватьненадо. |  |

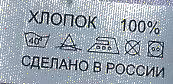
1. Перечислитеосновныеправилабезопасногоповедениявбытудляпредотвращения несчастных случаев.
2. Перечислитеосновныеэтапыобработкираны

***Раздел«Жилище»***

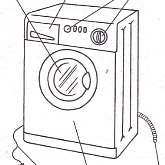
1. **Расставьтепопорядкуэтапывыполненияручнойстиркибелья.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стирка. |
|  | Подготовкаодежды. |
|  | Сортировка вещей |
|  | Сушка. |
|  | Выведениепятен. |
|  | Полоскание. |
|  | Замачивание |
|  | Отжим. |

1. **Назовите основные признаки, которые учитываются при сортировке белья перед стиркой**.
2. Подпишитеусловныеобозначения,используемыедлярекомендацийпоуходуза одеждой.
3. Расшифруйтеусловныеобозначенияярлыкаодежды.



1. **Подпишитеосновныечастистиральноймашины-автомат**



1. **Соотнеситепонятиеиегоопределение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чек |  | 1.этодокумент,которыйподтверждаетфактприобретениятовара  илиуслуги |
| гарантия |  | 2.период,втечениекотороговслучаеобнаружениявтоваре недостатка изготовитель и продавец обязаны удовлетворить  требования потребителя. |
| ассортимент |  | 3.составодинаковойпродукции повидам,сортами маркам. |

1. **Определитепорядоквыполненияуборки санузла.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | собратьмусоризурны |
|  | постелитьновыемусорные пакеты |
|  | дезинфекция унитаза |
|  | обеззараживаниеповерхностей |
|  | протираниераковины,смесителейикранов |
|  | протираниебольшихповерхностей |
|  | уборкаунитаза |
|  | мытьеполов |

***Раздел«Питание»***

1. Продолжите фразу: Питание человека должно быть
2. Какие жиры используются при приготовлении пищи
3. Напишите условия хранениярастительного масла вдомашних условиях
4. Перечислитевидымукивзависимостиотрастений,изкоторыхонасделана истепени помола
5. Допиши определение: Тесто – это
6. Соотнестиназваниетеста иегоопределение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дрожжевое тесто |  | 1.тесто,приготовленноеизмуки,водыидрожжей,приэтомтесто сильно увеличивается в объѐме. Обычно такое тесто требует  расстойкипередпечкой. |
| пресное тесто |  | 2.этотестобездобавлениядрожжей.Изнегоделаетсяоченьмного различных видов выпечки (например, лепешек, пиццы, булочки, пирожки) и мучных изделий (например, тесто для макарон,  вареников,пельменей) |
| слоеное тесто |  | 3.характернойособенностьютестаявляетсято,чтоосновнымего компонентом является масло (животное или растительное),  составляющееповесупочтистолькоже,сколькои мука. |
| сдобное тесто |  | 4.тестовкотороедобавленоразличныедополнительныедобавки, предназначенныедляобогащениявкусовыхкачествиповышения  питательнойценностиизделий. |

1. Определистоимостьпродуктанаценнике.(указатьценуза100гр,.За1 кг,.штуку)

***Раздел«Транспорт»***

1. Перечисливиды транспорта

1.

2.

3.

1. Соотнесиосновныепонятияосновныхслужбвокзалаиихопределение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| справочно – информационная служба |  | 1.службадаетвозможнополнуюинформациюо  перевозках:овремениприбытияиотправленияпоездов, изменениях в расписании, опозданиях поездов, путях прибытия-отправления поездов, условиях и правилах  проезда,порядкеприобретениябилетов,стоимости  проезда,расположениипомещенийвокзалаиуслугах, оказываемых пассажирам |
| билетно–кассовый  цех |  | 2.помещениедляпродажибилетовидругих видов  проездных документов |
| камерахранения ручной клади |  | 3.помещениесячейками,гдекаждыйпассажир может  оставитьсвойбагажнаопределѐнноевремя,заотдельную плату, а затем получить его обратно. |
| багажноеотделение |  | 4.-эточастьстанционногопомещения,в котором  производятсяприемивыдача багажа. |

1. Напишитевидывагонов,используемыхдляперевозкипассажировЖДтранспортом
2. Определитевремяприбытия, убытияипутьстоянкипоезда.



1. Определитеназваниепоездадату,времяотправленияи номервагонадляпосадки

пассажира, время прибытия.



**Раздел«Средствасвязи»**

1. Телефонная связь – это
2. Перечислите виды сотовой связи
3. Впишиномеравызоваслужбсостационарногоисотового телефона

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| служба | вызов  состационарноготелефона | вызов  сосотовогооператора |
| Пожарнаяохрана |  |  |
| Службаспасения |  |  |
| Полиция |  |  |
| Скорая помощь |  |  |
| Аварийнаягазовая служба |  |  |

1. Перечислитеосновныеправилакультурногоразговорапо телефону.

5.Соотнеситеосновныеопределения,используемыевтарификациииих определение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | линейный  тариф |  | 1.втарифахданноговидаоплатапроисходитза каждую  единицутрафикаотдельно. |
| 2. | пакетный  тариф |  | 2.абонентыплатятфиксированнуюсуммуза использование  услуг.Накаждуюизуслугустановленлимит |
| 3. | предоплатный тариф |  | 3. потребитель пополняет собственный баланс на установленную сумму средств и только потом может использоватьвсеуслугисвязи,дотехпор,поканепройдѐт  месяцлибожесутки,еслиабонентскаяплатапосуточная |
| 4. | постоплатный тариф |  | 4.суть такогопредложениясостоитв том,что потребитель  вначалеиспользуетвсевозможностисвоеготарифа,атолько потом оплачивает все предъявленные счета за  использованныеуслуги. |

**Раздел«Предприятия,организации,учреждения»**

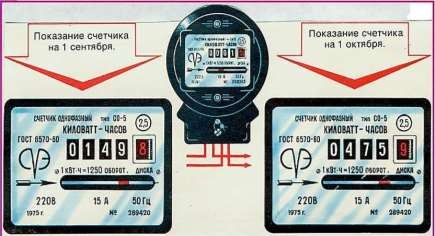
1. Рабочий-это
2. Служащий -это
3. ПеречислитепромышленныеисельскохозяйственныепредприятияИсилькульского муниципального района.
4. Какиедокументынеобходимыдляпостановкина учетвслужбе занятости

**Раздел «Семья»**

1. Перечислитеосновныеформыорганизациидосуга семьи.
2. СоотнеситепрофессиилюдейКДЦиих определение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Библиотекарь |  | 1.этоспециалист,занимающийсяучетомихранениемкниг,а также выдачей их всем желающим для работы или простого  чтения. |
| Экскурсовод |  | 2.специалистпопроведениюэкскурсий. |
| Инструктор |  | 3.сертифицированныйспециалист,которыйимеетдопускк  обучениюипроведениюинструктажей. |
| Коллекционер |  | 5.эточеловек,которыйсобираетколлекции,то есть  систематизированноесобираниеиизучениекаких-либообъектов (как правило, однородных или объединѐнных общностью темы) |

1. Вычисликоличествоизрасходованнойэлектроэнергиизамесяц,за1день,определите стоимость использованной электроэнергии



1. Заполнитеквитанциюиопределитеобщуюсуммукоммунальныхплатежейза

